Årsredovisning

2025

Nämnden för utbildning, kultur och fritid

Götene kommun

Innehållsförteckning

1 Nämnder 3

1.1 Nämnden för utbildning, kultur och fritid 3

1.1.1 Sammanfattning 3
1.1.2 Nämndens uppdrag 4
1.1.3 Nämndens inriktningar 5
1.1.4 Nämndens mål 7
1.1.5 Ekonomisk redovisning 27
1.1.6 Verksamhet 31
1.1.7 Framtid 34
1.1.8 Resultatöverföringar för investeringar från 2025 till 2026 35

1 Nämnder

1.1 Nämnden för utbildning, kultur och fritid

Ordförande: Marcus Källander

1.1.1 Sammanfattning

Nämnden för utbildning, kultur och fritid visar ett överskott i resultatet för 2025 på 7,1 mnkr jämfört med budget. Det innebär en förbrukning på 98,3 procent av budgeten. Sektor barn och utbildning har ett överskott med 6,4 mnkr. 0,3 mnkr av överskottet är en tillfällig budgetpost gällande Västerby förskola för tillfälliga lokaler under förskolans byggnation, vilket inte har använts under året. Sektor kultur och fritid står för 0,5 mnkr av överskottet. Politik har ett överskott med 0,2 mnkr jämfört med budget.

Resultatet för nämnden utbildning, kultur och fritid har ökat med 2,0 mnkr jämfört med oktoberprognosen. Sektor barn och utbildnings resultat har ökat med 1,3 mnkr jämfört med prognosen per oktober. Orsakerna är lägre personalkostnader för elevhälsan, lägre kostnader på gymnasiet samt lägre avgift till bemanningsenheten.

Resultatet för sektor kultur och fritid har ökat med 0,5 mnkr sedan prognosen per oktober. Det är framför allt fritid ungdom som står för ökningen då projekt som tex EPA, inte har kommit i gång fullt ut.

Politiks resultat har ökat med 0,2 mnkr jämfört med prognosen per oktober.

Övergripande barn och utbildning visar ett överskott i resultatet på 0,4 mnkr jämfört med budget. Det är Elevhälsan som står för överskottet.

Förskolan redovisar ett överskott på 2,1 mnkr jämfört med budget. Överskottet beror främst på högre intäkter av barnomsorgsavgifter.

Grundskolans resultat hamnar på överskott med 4,1 mnkr jämfört med budget. Budgeten för oförutsedda kostnader på 4,8 mnkr har inte behövt användas fullt ut vilket påverkar det positiva utfallet.

Resultatet för grundskolan och fritidshem visar överskott på 2,7 mnkr jämfört med budget.

Anpassad grundskola står för 1,4 mnkr av överskottet på grund av avflyttade elever som även haft extraordinärt stöd.

Utbildnings resultat hamnade på ett underskott på 0,2 mnkr totalt jämfört med budget.

Gymnasiets resultat visar på ett underskott med 0,4 mnkr

Anpassad gymnasieskolas resultat har ett överskott på 0,2 mnkr jämfört med budget.

Vuxenutbildningens resultat är i balans med budget.

Kultur och fritids resultat är ett överskott på 0,5 mnkr jämfört med budget.

Politiks utfall blev ett överskott på 0,2 mnkr jämfört med budgeten.

De flesta av nämndens **mål** för 2025 är till större del uppfyllda. Samtliga mål förväntas vid mandatperiodens slut vara till större del uppfyllda.

Investering genomfördes 2025 för totalt 99,3 mnkr inom nämnden för utbildning, kultur och fritid. Det är 98,8 procent av investeringsbudgeten på 100,5 mnkr.

Medarbetare - Antal anställda totalt för nämnden 31 december var 409 personer varav 365 tillsvidareanställda och 44 visstidsanställda.

Måluppfyllelse nämndsmål

Verksamhetsmål	**Måluppfyllelse vid årets slut (överst)** **Måluppfyllelse vid målperiodens slut (underst)**
Götene kommun skapar förutsättningar för ökad lek, rörelse och rekreation utomhus. (KoF)	Uppfyllt Uppfyllt
Verksamheten ska ansvara för att barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper för livslångt lärande. (BoU)	Till mindre del uppfyllt Till större del uppfyllt
Delmål 1: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt. (BoU)	Till större del uppfyllt Till större del uppfyllt
I Götene kommun finns ett rikt och brett kulturliv. (KoF)	Till större del uppfyllt Till större del uppfyllt
Minskad miljöpåverkan genom färre transporter (KoF) (BoU)	Till större del uppfyllt Till större del uppfyllt
Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning (BoU)	Till större del uppfyllt Till större del uppfyllt
Delmål 2: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet. (BoU)	Till mindre del uppfyllt Till större del uppfyllt
Källsortering (BoU)	Till större del uppfyllt Uppfyllt
Verksamheten skapar förutsättningar för varje barn och elev att se kopplingen mellan undervisning och arbetsliv för att stärka deras möjligheter att göra välgrundade utbildnings- och yrkesval. Arbetet sker i nära samarbete med arbets-och näringslivet. (BoU)	Till större del uppfyllt Till större del uppfyllt
Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero/lekro. (BoU)	Till större del uppfyllt Till större del uppfyllt
Ökad kunskap och medvetenhet om naturen. (KoF)	Till större del uppfyllt Till större del uppfyllt

1.1.2 Nämndens uppdrag

Nämnden för utbildning, kultur och fritid ska inom sina verksamhetsområden följa vad som anges i lag eller annan författning. De ska följa det fullmäktige – i reglemente, i samband med budget eller i särskilt beslut – har bestämt att nämnden ska fullgöra, samt verka för att fastställda mål uppnås och i övrigt följa givna uppdrag och angivna riktlinjer.

Nämnden för utbildning, kultur och fritid fullgör kommunens uppgifter inom barn och utbildning och kultur och fritid. Nämnden svarar för bland annat:

- Förskoleverksamhet
- Grundskola
- Gymnasieutbildning
- Aktivitetsansvar för unga upp till 20 år
- Vuxenutbildning
- Biblioteksverksamhet
- Kulturevenemang
- Stöd till föreningar
- Fritidsverksamhet för ungdomar
- Fritidsverksamhet för seniorer
- Kulturskola

De mest förekommande lagarna som styr nämnden för utbildning, kultur och fritids arbete är:

- Skollagen
- Bibliotekslagen

1.1.3 Nämndens inriktningar

Barn och utbildning

I **nämndgemensamt** ingår dels ledning och administration där kostnader för rektorer, förskolechefer samt aktivitetsansvarig finns. Dels ingår elevhälsan, dit hör kuratorer, skolsköterskor, psykologer, skolläkare, specialpedagoger samt familjecentralen.

I **Förskola** finns verksamheterna förskola och allmän förskola. Förskola bedrivs i kommunens fyra tätorter på sju förskolor.

I **Grundskola** återfinns skolformerna förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola samt fritidshem för elever upp till 12 år. Det ska i grundskolan finnas personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Verksamhet bedrivs på sex skolor inom kommunen, varav fem skolor avser elever i åldern 6-12 år och en skola avser elever i åldern 13-16 år. Fritidshemmen är organisatoriskt integrerade med kommunens skolor för yngre elever.

Anpassad grundskoleverksamhet finns inte inom kommunen utan köps av angränsande kommun. Inom kommunen finns elever med rätt till anpassad grundskola som går integrerade i grundskolan.

Inom **Utbildning** återfinns skolformerna gymnasieskola, vuxenutbildning samt aktivitetsansvar.

I verksamheten **gymnasium** hör gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Alla kommuner är skyldiga att erbjuda elever som avslutat grundskolan en gymnasieutbildning.

I Skaraborg finns ett gemensamt samverkansavtal avseende gymnasieskolan. Dess syfte är att:

- eleverna får sitt förstahandsval av skola och program tillgodosett,
- eleverna fritt får välja mellan de skolor och de program som erbjuds inom samverkansområdet,

- sådana utbildningsinriktningar som bedöms vara strategiskt viktiga för regionens utveckling ska kunna stödjas och utvecklas gemensamt.

Ett antal elever väljer att gå gymnasieskolan utanför samverkansområdet utifrån sina intressen exempelvis naturbruk eller idrottsinriktning.

De elever som inte är behöriga till ett nationellt program kan gå något av de fem introduktionsprogrammen.

Inom kommunen finns ett kommunalt **aktivitetsansvar** för ungdomar upp till 20 år som inte genomför eller fullföljt en utbildning på ett nationellt gymnasieprogram eller motsvarande. Kommunen ska erbjuda de ungdomar som berörs lämpliga individuella åtgärder som i första hand ska syfta till att motivera den enskilda att påbörja eller återuppta en utbildning. Budgetansvaret ligger under skolchefen.

Under **vuxenutbildning** hör grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, svenska för invandrare, anpassad vuxenutbildning och uppdragsutbildning.

Vuxenutbildningens uppdrag är att ge vuxna möjligheter att i enlighet med individuella önskemål komplettera sin utbildning. Vuxenutbildningens verksamhet bedrivs i samverkan med fyra andra kommuner med Lidköping som huvudman.

Varje kommun ska betala till Vuxenutbildningen Västra Skaraborg enligt en likvärdig fördelning. För de som kommunen erhåller etableringsersättning för och läser svenska för invandrare så betalas utbildningen av socialnämnden.

Kultur och fritid

Under **Kultur o fritid** bedrivs verksamheter som kulturskola, bibliotek, kultur, fritid ungdom, fritid senior och fritid förening.

Biblioteksverksamhet ansvarar för utlåning av media i olika former samt ansvarar för personal och utbud på skolbiblioteken. Det är även en mötesplats för kommuninvånare i alla åldrar, exempelvis vid författaraftnar och läsecirklar.

Biblioteket ska ligga i framkant som Götenes främsta och mest attraktiva mötesplats för alla åldrar. Det ska även vara en plats där olika kulturer och åldersgrupper möts, och där många av kommunens kulturarrangemang äger rum.

Kulturverksamhet bedrivs i form av offentlig kulturverksamhet, kultur, barnkulturverksamhet samt stöd till studieorganisationer och samlingslokaler. Allmän kultur med program för allmänheten. Samarbeten inom besöksnäring, turism, kommunutveckling och det kommunala bostadsbolaget.

Kulturskola med syfte att ge barn/ungdomar i skolåldern möjlighet att utveckla kreativitet och estetisk känsla. Kulturskolan erbjuder eleverna en stor bredd av kreativa uttrycksformer. Tillgänglighet och jämlikhet ska främjas i vad Kulturskolan erbjuder.

Fritid ungdom driver fritidsgårdsverksamhet i kommunens fyra tätorter, ungdomscafé på Liljestensskolan, fältfritidsverksamhet på kvällar och helger samt fritidsgårdsverksamhet för ungdomar med funktionsvariationer. Bedriver även arrangemang och gruppverksamhet för ungdomar. Den primära målgruppen är ungdomar i åldern 12-16 år men vissa verksamheter och aktiviteter, som ungdomscafé och fritidsverksamhet för ungdomar med funktionsvariationer, vänder sig även till äldre ungdomar. Ungdomslotsteamet har som huvuduppdrag att skapa kontaktytor mellan politik och ungdomar.

Fritid förening ansvarar för stödet till föreningar genom bidrag och rådgivning samt ansvarar för sporthallar kvällar och helger. Föreningar kan få stöd med olika frågor inom exempelvis föreningsekonomi och föreningsrätt. Utredningar görs kring olika aktuella förenings- och fritidsfrågor.

Fritid Senior är det senaste tillskottet då Träffpunktsverksamheten som legat under omsorgen flyttades till kultur och fritids verksamhet. En öppen fritidsverksamhet som till huvuddelen bedrivs i kommunen fyra tätorter i syfte att skapa mervärde, bättre fysisk hälsa och motverka ensamhet för våra äldre i kommunen. En gång i månaden bedrivs även verksamheten i tre olika hembygdsgårdar för att nå så många som möjligt.

Under **politik** ingår arbetsutskott och nämnd samt eventuella studiebesök. Kostnader ingår även för kontaktpolitikerskap. Var ledamot har ett ansvarsområde inom förskola och skola, de har i och med det möjlighet att besöka verksamheterna.

1.1.4 Nämndens mål

Uppföljning av nämndmålen

Götene kommun skapar förutsättningar för ökad lek, rörelse och rekreation utomhus. (KoF)

Måluppfyllelse

● Uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:
Under året har ett nytt utegym byggts i Lundsbrunn. Det är delvis anpassat för besökare med behov av till exempel rullstol eller rullator. Eftersom utegymmet ligger i direkt anslutning till ett friluftsområde finns det även sittplatser och balansredskap för barn.

Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:
Att samtliga utegym i de fyra tätorterna står färdiga antingen helt nybyggda eller uppdaterade där utegym redan funnits.

Målet är kopplat till det strategiska målet

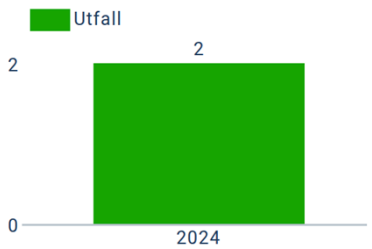
I Götene kommun finns ett mångsidigt och aktivt kultur-, fritids- och friluftsliv, främst för barn och unga.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

3.Hälsa och välbefinnande

Indikatorer (N)

Mäta utbudet av tillskapade platser av kommunen.



Verksamheten ska ansvara för att barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper för livslångt lärande. (BoU)

Måluppfyllelse

▲ Till mindre del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:
Under 2025 bedöms verksamhetsmålet att barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper för livslångt lärande ha uppnåtts i hög grad inom förskolan och delvis inom grundskolan.
I förskolan har en stark reflektionskultur etablerats där undervisningen kontinuerligt analyseras, diskuteras och utvecklas i nära samverkan mellan ledning och pedagoger. Undervisningen utformas utifrån varje barns individuella förutsättningar och behov, och rektorer säkerställer att resultaten från utvärderingar omsätts i konkreta utvecklingsinsatser. Detta systematiska och målmedvetna arbetssätt har bidragit till att barnen får goda förutsättningar att tillägna sig kunskaper och utveckla ett lärande som kan vara livslångt.
Inom grundskolan pågår ett aktivt arbete med att tillgängliggöra undervisningen för alla elever. Elevers resultat analyseras regelbundet genom kartläggningar, bedömningsstöd, nationella prov och klassgenomgångar, och undervisningen anpassas efter elevernas behov med stöd av förstelärare, specialpedagoger och elevhälsoteam. Kollegialt lärande är en central del i arbetet, och personalen deltar i kontinuerlig reflektion och planering. Samtidigt visar uppföljningen variation mellan skolor när det gäller hur analyser omsätts i konkreta pedagogiska insatser, vilket innebär att målet ännu inte är fullt uppnått överallt.
Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:
Vid målperiodens slut 2027 förväntas verksamhetsmålet uppnås i mycket hög grad inom förskolan och i hög grad inom grundskolan. Förflyttningen sedan delåret 2025 visar att förskolan har utvecklat en stabil reflektionskultur och ett systematiskt arbetssätt där undervisningen kontinuerligt anpassas utifrån varje barns behov och intressen. Detta skapar mycket goda förutsättningar för att barnen fortsätter inhämtningen och utvecklingen av kunskaper som ligger till grund för ett livslångt lärande.
I grundskolan har arbetet med att analysera elevers resultat och utveckla undervisningen intensifierats sedan delåret 2025. Kollegiala processer, tydliga handlingsplaner och ett växande engagemang hos personalen stärker elevernas möjligheter att tillägna sig kunskaper och utveckla ett livslångt lärande. Fortsatt fokus på att etablera inkluderande pedagogik, förstärka kollegiala lärprocesser och omsätta analys i konkreta åtgärder förväntas ytterligare förbättra måluppfyllelsen. Samtidigt kvarstår utmaningar på vissa skolor där undervisningens tillgänglighet och uppföljning ännu inte är fullt etablerad, vilket kan påverka möjligheten att nå målet fullt ut.
Sammantaget visar uppföljningen en tydlig positiv utveckling i båda verksamheterna. Förskolan har nått en stabil implementeringsfas med mycket hög måluppfyllelse, medan grundskolan befinner sig i en etablerings- och utvecklingsfas med förväntad hög måluppfyllelse vid målperiodens slut. Fortsatt fokus på struktur, elevdelaktighet, inkluderande pedagogik och kollegialt lärande är avgörande för att säkerställa att barn och elever kan inhämtar och utvecklar kunskaper för livslångt lärande.

Målet är kopplat till det strategiska målet

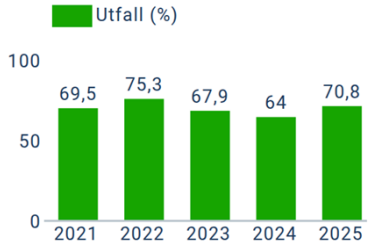
I Götene kommun finns förutsättningar för trygghet och lärande genom hela livet.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

4. God utbildning för alla

Indikatorer (N)
Andel (%) elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter åk 6 ska öka

Indikatorer (N)



70,8 %

Analys av orsaken till indikatorns utfall vid helår

Indikatorn visar att 70,8 procent av eleverna efter årskurs 6 under 2025 har lägst betyget E i samtliga ämnen. Utfallet innebär en tydlig förbättring jämfört med 2024, då motsvarande andel uppgick till 64 procent, men ligger fortfarande något lägre än toppnoteringen 2022 (75,3 procent). Sammantaget visar utvecklingen att resultaten varierar över tid, men att 2025 innebär en positiv återhämtning efter nedgången föregående år.

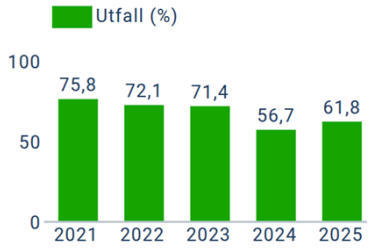
En central orsak till utfallet är det ökade fokuset på systematisk analys av elevers resultat och tidiga stödinsatser. Under 2025 har kartläggningar, bedömningsstöd och uppföljningar i större utsträckning använts som underlag för anpassningar i undervisningen. Detta har bidragit till att fler elever når godkända resultat, vilket förklarar uppgången jämfört med 2024. Särskilt betydelsefullt är samarbetet mellan undervisande lärare, förstelärare, speciallärare och elevhälsoteam, som möjliggjort tidigare identifiering av elever i behov av stöd.

Samtidigt påverkas indikatorns utfall av skillnader mellan skolor och elevgrupper. Variationer i hur konsekvent analysresultat omsätts i konkreta pedagogiska åtgärder bidrar till att alla elever ännu inte når målen. Även faktorer utanför skolans direkta kontroll, såsom elevers olika förutsättningar, frånvaro och behov av omfattande stödinsatser, påverkar resultaten och bidrar till att utfallet inte når tidigare högsta nivåer.

I jämförelse med tidigare år visar utfallet för 2025 att sektor barn och utbildning befinner sig i en återhämtnings- och utvecklingsfas. Den långsiktiga trenden visar att riktade insatser och systematiskt kvalitetsarbete ger effekt, men att resultaten är känsliga för variationer i genomförande och kontinuitet.

Indikatorns utfall kan förklaras av ett stärkt arbete med analys, stödinsatser och kollegialt lärande, vilket lett till förbättrade resultat jämfört med föregående år. Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till likvärdighet och konsekvent genomförande mellan skolor, vilket påverkar möjligheten att nå en ännu högre andel elever med godkända betyg i samtliga ämnen efter årskurs 6.

Andel (%) elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter åk 9 ska öka



61,8 %

Analys av indikatorns utfall

Indikatorn *”Andel (%) elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter åk 9 ska öka”* visar en tydlig negativ trend under perioden 2021–2024, med en viss återhämtning 2025.

Den kraftiga nedgången mellan 2023 och 2024 (från 71,4 % till 56,7 %) är anmärkningsvärd och indikerar att flera elever inte når godkänt i alla ämnen. Återhämtningen 2025 (+5,1 procentenheter) tyder på att insatser har haft viss effekt, men nivån är fortfarande betydligt lägre än tidigare år.

Möjliga orsaker

- Pandemieffekter och långsiktiga konsekvenser: Försämrade kunskapsresultat kan delvis bero på effekter från tidigare distansundervisning och minskad kontinuitet i lärandet.
- Ökade behov hos elever: Fler elever med behov av stöd och ökade skillnader mellan skolor kan ha påverkat resultaten.
- Variation i implementering av analys och åtgärder: Uppföljningen visar att inte alla skolor omsätter

Indikatorer (N)

analys i konkreta pedagogiska insatser, vilket kan bidra till ojämna resultat.

Jämförelse med andra kommuner

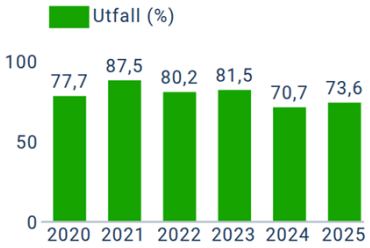
Nationella och regionala jämförelser visar att många kommuner har haft en liknande nedgång i andelen elever som når godkänt i alla ämnen, men variationen är stor. Kommuner som lyckats bättre har ofta ett starkt fokus på tidiga stödinsatser, systematiska analyser och inkluderande pedagogik.

Utveckling över tid

Trots återhämtningen 2025 är andelen fortfarande cirka 14 procentenheter lägre än 2021. Detta understryker behovet av fortsatt arbete med:

- Tidiga insatser och stödstrukturer.
- Kollegialt lärande och systematiska analyser.
- Ökad likvärdighet mellan skolor.

Andel (%) elever som blir behöriga till nationellt program i gymnasieskolan (yrkesprogram) ska öka.



73,6 %

Analys av indikatorns utfall (helår)

Trend över tid

Efter toppåret 2021 har resultaten försvagats. Särskilt 2023?2024 syns ett kraftigt fall på -10,8 procentenheter, följt av en svag återhämtning 2025 (+2,9 p.e.). Nivån 2025 ligger fortfarande klart under 2022–2023 och nästan 14 p.e. under 2021. Det tyder på att strukturella faktorer påverkar behörigheten och att de insatser som genomförts 2025 ännu inte fullt ut återställt tidigare nivåer.

Jämförelse med riket och region

- Riket: Andelen behöriga till gymnasiets nationella program sjönk från 85,2 % (2023) till 83,7 % (2024), och ökade marginellt till 84,1 % (2025). Kommunens tapp 2024 är alltså betydligt kraftigare än rikets, och återhämtningen 2025 svagare än riksnivån. [skolverket.se]
- Regionalt exempel (Skaraborg): Riket minskade -1,5 p.e. (85,2?83,7) 2023?2024, medan Skaraborg minskade -2,7 p.e. (80,9?78,2). Det visar att nedgången 2024 syntes brett i regionen, men kommunens utveckling var ännu svagare än dessa jämförelser. [skaraborg.se]
- Likvärdighet mellan kommuner/skolor: Genomgångar visar stora skillnader i gymnasiebehörighet över landet, med flera skolor/kommuner där en betydande andel nior saknar behörighet. Det bekräftar att lokala stödstrukturer och likvärdig implementering är avgörande för utfallet. [sverigeslarare.se]

Troliga orsaker bakom utfallet

Kärnämnen, särskilt matematik

Skolverkets siffror för 2024 visar sjunkande slutbetyg i åk 9 och att matematik sticker ut som det vanligaste ämnet som gör att elever inte blir behöriga. Eftersom behörighet till yrkesprogram kräver godkänt i svenska/sva, engelska och matematik, slår ett ökat F i matematik direkt mot indikatorn.

Socioekonomiska skillnader och bristande likvärdighet

Betydelsen av föräldrars utbildningsnivå har ökat, och variationerna mellan skolor/kommuner är stora. Där kompensatoriska stöd och likvärdigt arbetssätt inte är fullt etablerade riskerar behörigheten att sjunka mer än riksnivån.

Ökad andel på introduktionsprogram (IM) / fler som inte går direkt till nationellt program

Övergångsstatistiken för 2024 visar en ökning av elever på IM och något fler som inte påbörjar gymnasiet direkt, vilket är förenligt med lägre behörighet vid grundskolans slut.

Behörighet kontra söktryck till yrkesprogram

Trots ökat intresse för yrkesprogram är var fjärde sökande till yrkesprogram inte behörig.

Indikatorer (N)
Det pågår ett aktivt analys- och utvecklingsarbete i grundskolan, men det finns också en variation mellan skolor i att omsätta analys till konkreta insatser. Den stora nedgången 2024 och den begränsade återhämtningen 2025 harmonierar med den bilden: där systematik, inkluderande pedagogik och kollegialt lärande fungerar, ses förbättringar; där arbetssätten inte är fullt etablerade hålls behörigheten tillbaka. Detta stämmer med rikets/regionens mönster kring likvärdighet och socioekonomiska skillnader.

Delmål 1: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt. (BoU)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår

Under 2025 har implementeringen av språkplanen fortlöpt i samtliga förskolor och skolor och utgör idag ett centralt stöd i det språkutvecklande arbetet. Pedagogerna har fördjupat sin kunskap om språkets olika dimensioner – fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk medvetenhet – genom presentationer, kollegiala diskussioner, reflektioner, litteraturstudier och föreläsningar. Kunskapen har integrerats i undervisningen, vilket har lett till fler tillfällen för barn och elever att utveckla sitt språk, samtidigt som pedagogerna har blivit mer medvetna om vikten av systematiskt språkarbete.

Resultatet visar att många enheter redan når eller till stor del når målet. Pedagogerna använder språkträning utifrån kartläggningar och bedömningsstöd för att möta elevernas individuella behov. Samarbete mellan undervisande lärare, speciallärare och specialpedagog har varit avgörande för att alla elever ska få det stöd som behövs. Kollegialt lärande har förstärkt arbetet genom erfarenhetsutbyte och spridning av goda exempel.

Samtidigt kvarstår behov av fortsatt fokus på vissa områden. På några enheter behöver arbetet med språklig medvetenhet, särskilt fonologi, fördjupas och integreras i hela undervisningen, inte enbart i enskilda aktiviteter. Regelbunden uppföljning, utvärdering av metoder och fortsatt kompetensutveckling är viktiga för att säkerställa full effekt av språkplanens implementering.

Sammanfattningsvis bedöms måluppfyllelsen vid helår som god, med tydliga resultat inom språkutveckling, men fortsatt systematiskt arbete behövs för att uppnå full effekt.

Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut

Med utgångspunkt i den nuvarande måluppfyllelsen och den positiva utveckling som observerats under året förväntas verksamheten närma sig målet om att varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt vid målperiodens slut. Pågående och planerade aktiviteter – implementering av språkplanen, kollegialt lärande, kompetensutveckling, systematisk språkträning och uppföljning av undervisning – skapar goda förutsättningar för fortsatt framsteg.

Fortsatt utveckling, såsom integrering av språkets fem dimensioner i all undervisning, ökad systematik i språkträning samt regelbunden uppföljning och utvärdering av metoders effekt, förväntas ytterligare stärka måluppfyllelsen. Eventuella hinder, exempelvis hög personalomsättning på vissa fritidshem, bedöms kunna hanteras genom fortsatt stöd och strukturerade rutiner.

Sammanfattningsvis bedöms målet vid slutet av målperioden vara uppnått eller nära uppnått, med fortsatt fokus på systematik, kompetensutveckling och uppföljning som centrala faktorer för att säkerställa att alla elever får möjlighet att utveckla ett rikt och nyanserat språk.

Målet är kopplat till det strategiska målet

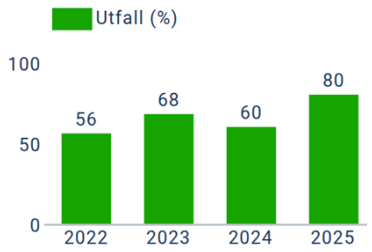
I Götene kommun finns förutsättningar för trygghet och lärande genom hela livet.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

4. God utbildning för alla

Indikatorer (N)

Andel (%) elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 ska öka.



80 %

Trend och utveckling

- Mellan 2022 och 2023 skedde en tydlig förbättring (+12 procentenheter), vilket indikerar att tidiga insatser och språkplanens implementering började ge effekt.
- 2024 visar en nedgång till 60 % (-8 p.e. jämfört med 2023), vilket kan tyda på variation i implementering eller påverkan av lokala faktorer (t.ex. personalomsättning, resursfördelning).
- 2025 har en kraftig ökning till 80 %, vilket är den högsta nivån under perioden och visar att arbetet med språkplanen, kollegialt lärande och systematisk språkträning har fått genomslag.

Jämförelse med tidigare år

- Utvecklingen från 56 % (2022) till 80 % (2025) är en förbättring på 24 procentenheter, vilket är mycket positivt.
- Den tillfälliga nedgången 2024 är viktig att analysera – den kan bero på ojämn implementering av språkplanen eller bristande kontinuitet i språkträningen på vissa enheter.

Jämförelse med andra kommuner

Nationellt ligger andelen elever som klarar samtliga delprov i svenska i åk 3 ofta kring 70–75 % (beroende på år och region). Kommunens resultat 2025 (80 %) är alltså över rikssnittet, vilket tyder på att insatserna har haft god effekt. Däremot var kommunen under rikssnittet 2022 och 2024, vilket visar att förbättringen är relativt ny och kräver fortsatt stabilisering.

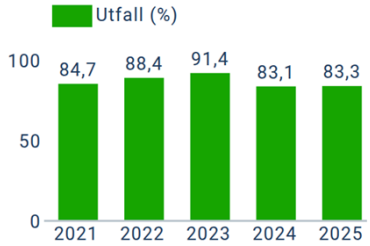
Troliga orsaker till utfallet

- **Positiv utveckling 2025:**
  - Implementeringen av språkplanen har blivit mer systematisk och integrerad i undervisningen.
  - Kollegialt lärande och kompetensutveckling har stärkt pedagogernas kunskap om språkets fem dimensioner.
  - Ökat samarbete mellan lärare, speciallärare och specialpedagoger har gett bättre stöd till elever med behov.
- **Nedgång 2024:**
  - Variation mellan enheter i hur språklig medvetenhet (särskilt fonologi) integreras i undervisningen.
  - Möjlig påverkan av personalomsättning eller bristande kontinuitet i språkträningen.
  - Behov av mer regelbunden uppföljning och utvärdering av metoder.

Indikatorn visar en mycket positiv trend med ett starkt resultat 2025 (80 %), vilket överstiger både tidigare år och rikssnittet. Den tillfälliga nedgången 2024 understryker vikten av likvärdig implementering och fortsatt fokus på systematik, särskilt inom fonologisk medvetenhet och kontinuerlig uppföljning. Om nuvarande arbetssätt bibehålls och utvecklas, finns goda förutsättningar att nå målet vid målperiodens slut.

Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6 ska öka

Indikatorer (N)



83,3 %

Trend och utveckling

- Mellan 2021 och 2023 ökade andelen stadigt (+6,7 p.e.), vilket visar en positiv utveckling.
- 2024 sker en tydlig nedgång till 83,1 % (-8,3 p.e. jämfört med 2023), vilket bryter den positiva trenden.
- 2025 visar en marginell förbättring (+0,2 p.e.), men nivån är fortfarande lägre än 2021 och betydligt under toppåret 2023.

Jämförelse med tidigare år

- Trots att procenttalen är relativt höga, är trenden nedåtgående sedan 2023.
- Detta indikerar att insatserna inte har haft samma effekt i åk 6 som i åk 3, där utvecklingen var starkt positiv.

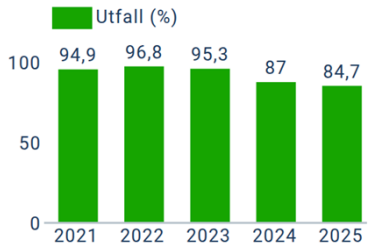
Jämförelse med andra kommuner

Nationellt ligger andelen elever med minst E i svenska i åk 6 ofta kring 85–90 %. Kommunens resultat 2025 (83,3 %) är därmed något under rikssnittet, vilket visar att det finns förbättringspotential.

Troliga orsaker

- Variation i implementeringen av språkplanen mellan skolor.
- Bristande kontinuitet i språkträning och uppföljning i mellanstadiet.
- Möjlig påverkan av personalomsättning eller resursfördelning.
- Behov av fördjupat arbete med språklig medvetenhet (fonologi, syntaktisk struktur) även i åk 6.

Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 9 ska öka



84,7 %

Trend och utveckling

- Mellan 2021 och 2023 låg andelen mycket högt (över 94 %), vilket visar en stark måluppfyllelse.
- 2024 sker en kraftig nedgång (-8,3 p.e.), och 2025 ytterligare -2,3 p.e., vilket innebär att indikatorn har tappat totalt över 11 procentenheter sedan 2023.
- Detta är en tydlig negativ trend som kräver analys och åtgärder.

Jämförelse med tidigare år

- Från nästan full måluppfyllelse (96,8 % 2022) till 84,7 % 2025 är en betydande försämring.
- Nedgången är större än i åk 6 och åk 3, vilket tyder på att utmaningarna är störst i högstadiet.

Jämförelse med andra kommuner

Nationellt ligger andelen elever med minst E i svenska i åk 9 ofta kring 90–93 %. Kommunens resultat 2025 (84,7 %) är under rikssnittet.

Troliga orsaker

- Ökade skillnader mellan skolor i hur språkplanen och språkutvecklande arbetssätt omsätts i undervisningen.

Indikatorer (N)
• Bristande systematik i uppföljning och analys av elevernas språkliga progression. • Möjlig påverkan av socioekonomiska faktorer och hög personalomsättning på vissa enheter. • Mindre fokus på språklig medvetenhet i ämnesövergripande undervisning i högstadiet.

I Götene kommun finns ett rikt och brett kulturliv. (KoF)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:
Vi ser ett ökat deltagande i samtliga delar av vårt område. Detta beror på att vi ändrar och breddar utbudet för att vara relevanta för de målgrupper som vi möter. Vi har också fått möjligheten genom politiska beslut att satsa på samtliga delar och detta ger naturligtvis resultat.

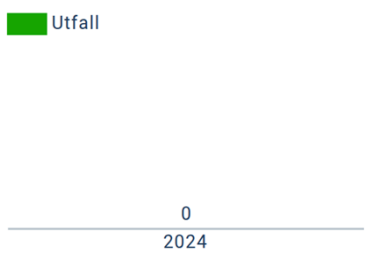
Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:
Under 2025 har det mesta gått i positiv inriktning när det gäller besök i våra verksamheter. Detta beror till största del på att vi arbetar flitigt med att vara relevanta för den målgrupp vi ska möta. Att anpassa utbud, tider, göra nytt samtidigt som vi slutar att göra annat, är väldigt viktigt. Samarbetet och omvärldsbevakningen som vi får hjälp med av Skaraborgs kommunalförbund och SKR är också en viktig del av utvecklingstankarna. Vi har tillskapat olika grupperingar utifrån lovverksamhet, friluftsliv och kulturarrangemang där vi ser ett ökat intresse bland våra besökare. Att våga göra det lite utmanande samtidigt som man möter mainstream har varit en lyckosam väg framåt än så länge.

Målet är kopplat till det strategiska målet

I Götene kommun finns ett mångsidigt och aktivt kultur-, fritids- och friluftsliv, främst för barn och unga.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

3.Hälsa och välbefinnande

Indikatorer (N)
Antal besök på biblioteket, fritidsgårdarna, träffpunkterna, kulturskolan, allmänkultur och föreningslivet ska öka  Ej bedömt

Minskad miljöpåverkan genom färre transporter (KoF) (BoU)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Sektor Barn och utbildning

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:
Vid helår bedöms verksamhetsmålet om minskad miljöpåverkan genom samordnade beställningar i hög grad vara uppnått. Sedan delåret 2025 har en tydlig förflyttning skett från ett delvis uppnått mål till ett mer etablerat och systematiskt arbetssätt i både förskola och grundskola. Tydliga rutiner för samordning av inköp har införts, ansvar har tydliggjorts och beställningar sker mer sällan och i större omfattning, vilket har lett till färre beställningstillfällen.
Indikatorutfallet visar på en struktur och likvärdighet i arbetssätten, exempelvis genom gemensamma beställningslistor och planering vid termins- och läsårsstart. Detta har bidragit till en mer effektiv inköpsprocess och minskat antalet transporter som verksamheten kan påverka. Samtidigt påverkas måluppfyllelsen fortsatt av externa faktorer, såsom leverantörernas logistik och delleveranser vid restnoteringar samt oförutsedda behov i verksamheten. Sammantaget visar uppföljningen att verksamheten i hög grad styr de interna processerna, medan externa faktorer fortsatt begränsar full måluppfyllelse.
Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:
Utifrån nuläge och den utveckling som skett bedöms verksamheten vid målperiodens slut i hög grad, och med goda förutsättningar för full, uppfylla målet om minskad miljöpåverkan genom samordnade beställningar. De etablerade rutinerna bedöms vara hållbara över tid och ger fortsatt effekt i form av färre beställningstillfällen och ökad medvetenhet kring inköp och transporter.
Fortsatt uppföljning av beställningsmönster, tydligare ansvarsfördelning vid förändrade behov samt fördjupad samverkan med upphandlingsfunktion och leverantörer förväntas ytterligare minska antalet onödiga transporter. Externa faktorer kommer även framåt att påverka utfallet, men genom ökad samordning och dialog bedöms deras negativa påverkan kunna begränsas.
Den samlade bedömningen är att verksamheten befinner sig på en god nivå vid helår och att den pågående utvecklingen skapar förutsättningar för att målet i hög grad ska vara uppnått vid målperiodens slut.

Sektor Kultur och fritid

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:
Indikatorn visar ett utfall om 90 procent samordnade beställningar under 2025, vilket motsvarar en högre nivå än föregående år. Utfallet indikerar att arbetet med samordnade inköp är fullt etablerat och efterlevs konsekvent inom nämndens verksamheter.
En avgörande orsak till det goda utfallet är att tydliga och gemensamma rutiner för beställningar har implementerats och kommunicerats i organisationen. Samtliga beställningar genomförs enligt gällande rutin, vilket minskar risken för avsteg och bidrar till likvärdiga arbetssätt mellan verksamheter. Ansvarsfördelningen är tydlig och uppföljning sker regelbundet, vilket skapar en hög följsamhet.
Jämfört med tidigare år visar utfallet att arbetssättet nu är stabilt och inte längre beroende av enskilda insatser eller personer. Den positiva utvecklingen från delvis uppnådd måluppfyllelse tidigare år till full måluppfyllelse under både 2024 och 2025 tyder på att samordnade beställningar har blivit en naturlig del av verksamhetens ordinarie processer.
Indikatorns utfall förklaras av tydliga rutiner, hög följsamhet, kontinuerlig uppföljning och ett gemensamt ansvarstagande i organisationen. Detta har resulterat i ett stabilt och långsiktigt hållbart arbetssätt som bidrar direkt till verksamhetsmålet om minskad miljöpåverkan.

Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:
Vi kommer fortsätta arbeta enligt de framtagna rutinerna och bedömer då att vi uppfyller målen även framåt.

Målet är kopplat till det strategiska målet

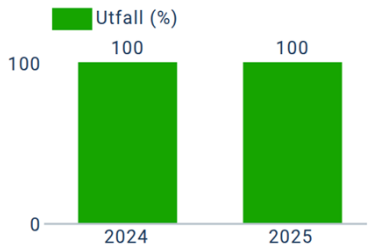
Götene kommun är ett föredöme i sitt klimat- och miljöarbete.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

13. Bekämpa klimatförändringarna

Indikatorer (N)

Antal samordnade beställningar



100 %

Sektor barn och utbildning

Siffran anger procent genomförda beställningar i enlighet med gällande rutin.

Analys av orsaken till indikatorns utfall vid helår

Indikatorn visar ett utfall om 100 procent samordnade beställningar under 2025, vilket motsvarar samma höga nivå som föregående år. Utfallet indikerar att arbetet med samordnade inköp är fullt etablerat och efterlevs konsekvent inom nämndens verksamheter.

En avgörande orsak till det goda utfallet är att tydliga och gemensamma rutiner för beställningar har implementerats och kommunicerats i organisationen. Samtliga beställningar genomförs enligt gällande rutin, vilket minskar risken för avsteg och bidrar till likvärdiga arbetssätt mellan verksamheter. Ansvarsfördelningen är tydlig och uppföljning sker regelbundet, vilket skapar en hög följsamhet.

Jämfört med tidigare år visar utfallet att arbetssättet nu är stabilt och inte längre beroende av enskilda insatser eller personer. Den positiva utvecklingen från delvis uppnådd måluppfyllelse tidigare år till full måluppfyllelse under både 2024 och 2025 tyder på att samordnade beställningar har blivit en naturlig del av verksamhetens ordinarie processer.

Indikatorns utfall förklaras av tydliga rutiner, hög följsamhet, kontinuerlig uppföljning och ett gemensamt ansvarstagande i organisationen. Detta har resulterat i ett stabilt och långsiktigt hållbart arbetssätt som bidrar direkt till verksamhetsmålet om minskad miljöpåverkan.

Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning (BoU)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:

Sektor barn och utbildning bedömer att nämndmålet om likvärdig tillgång till förskola och ett väl fungerande kompensatoriskt uppdrag i förskola och skola i hög grad är uppnått. En hög andel inskrivna barn i förskolan visar att kommunen i stort erbjuder likvärdig tillgång. Detta kompletteras av ett aktivt kompensatoriskt arbete med tidiga insatser, pedagogiska kartläggningar, handledning och regelbunden uppföljning.

Genomförda aktiviteter under året, såsom handledning av specialpedagog och pedagogista, språkutvecklande arbetssätt i förskolan samt tidiga och uppföljda stödinsatser i skolan, har stärkt undervisningens tillgänglighet och bidragit till att fler barn och elever kan delta utifrån sina förutsättningar. Ett tydligt pedagogiskt ledarskap och ett systematiskt kvalitetsarbete har varit avgörande för måluppfyllelsen.

Samtidigt kvarstår skillnader i förutsättningar mellan verksamheter, särskilt i socioekonomiskt utsatta områden. Det finns även behov av ökad systematik i det språkutvecklande arbetet samt fortsatt utveckling av förebyggande och gruppinriktade stödinsatser.

Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:
Utifrån nuläge och pågående utvecklingsarbete bedöms sektor barn och utbildning vid målperiodens slut i hög grad uppfylla målet om likvärdig tillgång till förskola. Befintliga strukturer för tidiga insatser, uppföljning och handledning förväntas ytterligare stärka likvärdigheten i undervisningen.
Fortsatt kompetensutveckling inom språklig medvetenhet i förskolan samt en ökad förflyttning mot främjande och gruppinriktade arbetssätt i skolan bedöms bidra till långsiktigt hållbara förbättringar. Samtidigt kan socioekonomiska förutsättningar och förändringar i barn- och elevsammansättning påverka utvecklingstakten.
Den samlade bedömningen är att målet i hög grad kommer att vara uppnått vid målperiodens slut, med fortsatt behov av uppföljning och utveckling för att säkerställa att alla barn och elever omfattas av det kompensatoriska uppdraget.

Målet är kopplat till det strategiska målet

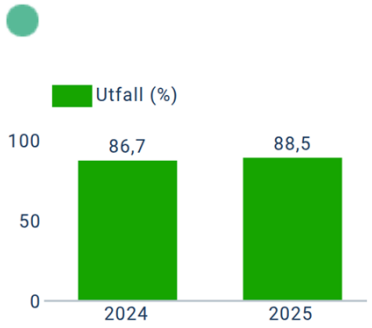
Götene kommuns fyra tätorter är levande och attraktiva nav för den omkringliggande landsbygden.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

3.Hälsa och välbefinnande
4. God utbildning för alla

Indikatorer (N)

Deltagande i förskolan i varje tätort



88,5 %
25-12-31**:** totalt 609 folkbokförda barn som är berättigade till förskola. Av dessa var 539 barn inskrivna i kommunens förskolor, 88,5%
29 barn var inskrivna i enskild regi i Götene kommun.

25-07-01: totalt 593 folkbokförda barn som är berättigade till förskola. Av dessa var 497 barn inskrivna i kommunens förskolor, 83,8 %.
28 barn var inskrivna i enskild regi i Götene kommun. 6 barn var inskrivna hos huvudman i annan kommun. Dessa 34 barn utgör 5,7% av kommunens folkbokförda barn.
43 barn är inte inskrivna i barnomsorg, 7,2%

Analys av indikatorns utfall – Deltagande i förskolan i varje tätort
Vid helår 2025 uppgår deltagandet i förskolan till 88,5 procent av de barn som är folkbokförda i kommunen och berättigade till förskola. Av totalt 609 barn var 539 barn inskrivna i kommunens förskolor. Därutöver var 29 barn inskrivna i förskolor i enskild regi inom kommunen. Sammantaget innebär detta att en hög andel av kommunens barn deltar i förskoleverksamhet, vilket visar att kommunen i stor utsträckning skapar förutsättningar för lika tillgång till utbildning.
Vid halvårsskiftet 2025 (25-07-01) var inskrivna barn lägre, 83,8 procent, då 497 av 593 berättigade barn var inskrivna i kommunens förskolor. Utöver detta var 28 barn inskrivna i enskild regi och 6 barn i förskola i annan kommun. Totalt 43 barn (7,2 procent) deltog inte i någon förskoleverksamhet vid denna tidpunkt. Jämfört med halvåret visar helårsutfallet en ökning av deltagandet.

Indikatorer (N)
Orsakerna till att indikatorn inte når 100 procent deltagande bedöms vara flera och delvis ligga utanför verksamhetens direkta kontroll. En del vårdnadshavare väljer att avstå förskola, exempelvis av familjeskäl, föräldraledighet eller omsorg i hemmet. Andra barn är inskrivna hos huvudman i annan kommun eller i enskild regi, vilket påverkar statistiken för kommunens egna förskolor men inte nödvändigtvis barnens faktiska tillgång till utbildning. Ökningen från 83,8 procent vid halvårsskiftet till 88,5 procent vid helår indikerar att tillgänglighet, informationsinsatser och platsfördelning fungerar väl över tid. Inflyttning, förändrade familjeförhållanden och övergång från hemomsorg till förskola bidrar sannolikt till det förbättrade utfallet. Indikatorns utfall visar att kommunen i hög grad uppfyller verksamhetsmålet om att varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning. Den kvarstående andelen barn som inte deltar i förskola bedöms främst bero på individuella val eller externa faktorer snarare än bristande tillgänglighet i verksamheten. För att ytterligare stärka måluppfyllelsen kan fortsatt dialog och information till vårdnadshavare om förskolans uppdrag och betydelse bidra till att fler barn tar del av utbildningen.

Delmål 2: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet. (BoU)

Måluppfyllelse

▲ Till mindre del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår

Under helåret 2025 har arbetet med att utveckla barns och elevers matematiska tänkande fortskridit enligt plan inom både förskola och grundskola. Arbetet har bedrivits systematiskt och medvetet, med fokus på att skapa goda förutsättningar för lärande utifrån individens behov och nivå samt att stärka elevernas förmåga att använda matematik i både vardagliga sammanhang och för vidare studier.

I förskolan har matematiska begrepp och resonemang integrerats i såväl planerad som spontan undervisning. Genom lek, skapande aktiviteter, projekt och tillgängliga lärmiljöer har barnen fått möjlighet att utforska och använda matematiska begrepp såsom antal, mönster, storlek, former och lägesord. För de äldre barnen har undervisningen blivit mer systematiserad, vilket har bidragit till ökad kontinuitet och meningsfullhet i lärandet. Återkoppling från kartläggningar i förskoleklass har använts som underlag för att vidareutveckla undervisningen, vilket stärker ett långsiktigt och sammanhängande arbetssätt.

I grundskolan har undervisningen i matematik i hög grad anpassats utifrån resultat från kartläggningar och bedömningsstöd. Elevernas individuella behov har legat till grund för planering, metodval och stödinsatser. Undervisningen sker huvudsakligen i grupp men individanpassas vid behov, med stöd av varierade arbetssätt, konkret material och strukturerade metoder. Samarbetet mellan undervisande lärare, speciallärare och specialpedagoger har varit en viktig faktor för att säkerställa att eleverna utvecklar ett funktionellt och hållbart matematiskt tänkande.

Genomförda aktiviteter under året, såsom kompetensutveckling för pedagoger, strukturerad undervisning, projektarbete och reflektion kring lärmiljöer, har bidragit till en tydlig förflyttning mot målet. Barn och elever visar i ökad grad att de använder matematiska begrepp och strategier i olika sammanhang, både i undervisningen och i vardagliga situationer. Pedagogernas medvetenhet kring hur matematik kan göras både systematisk och lustfylld har samtidigt stärkts.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen vid helår som god. Det finns en stabil grund i verksamheten för att utveckla matematiskt tänkande hos barn och elever. Samtidigt kvarstår behov av fortsatt fokus på systematik i uppföljning av kartläggningsresultat samt fortsatt kompetensutveckling för att säkerställa likvärdighet och långsiktig måluppfyllelse.

Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut

Utifrån den positiva utveckling som skett under 2025 bedöms verksamheten ha goda förutsättningar att nå målet vid målperiodens slut. Den etablerade strukturen med kartläggningar, analys, individanpassning och kollegialt lärande skapar förutsättningar för att undervisningen i matematik fortsatt ska utvecklas och stärka elevernas förmåga att använda matematiskt tänkande i både vidare studier och vardagsliv.

Planerade och pågående aktiviteter, såsom fortsatt utveckling av lärmiljöer, projektarbete, reflektion och kompetensutveckling, förväntas ytterligare förstärka elevernas matematiska förståelse och problemlösningsförmåga. I förskolan är den lekfulla integrationen av matematik i vardagen redan en etablerad del av arbetet, och i grundskolan bidrar kontinuerlig uppföljning och anpassning av undervisningen till att eleverna möter matematik på en nivå som stödjer progression.
Faktorer som kan påverka måluppfyllelsen framåt är exempelvis personalomsättning, vilket kan påverka kontinuiteten i arbetet, samt behovet av fortsatt systematisk uppföljning av undervisningens effekt. Dessa bedöms dock kunna hanteras genom tydliga strukturer och gemensamma arbetssätt.
Sammanfattningsvis bedöms den förväntade måluppfyllelsen vid målperiodens slut som hög. De genomförda aktiviteterna och den etablerade strukturen ger goda förutsättningar för att alla elever ska utveckla ett matematiskt tänkande som är användbart både i vidare studier och i vardagslivet.

Målet är kopplat till det strategiska målet

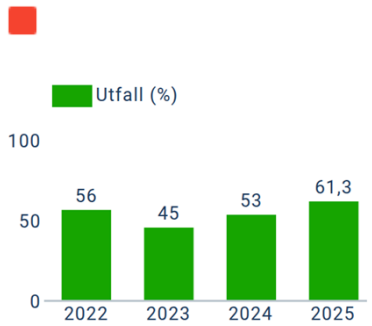
I Götene kommun finns förutsättningar för trygghet och lärande genom hela livet.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

4. God utbildning för alla

Indikatorer (N)

Andel (%) elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3 ska öka



61,3 %

Analys av indikatorns utfall

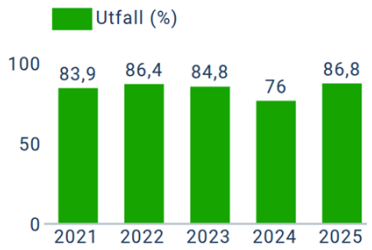
Utfallet för andelen elever som når kravnivån i matematik har under de senaste åren visat variationer. Resultatet för 2025 innebär en tydlig förbättring jämfört med tidigare år och visar att det systematiska arbetet med matematiskt tänkande börjar ge effekt. Jämfört med andra kommuner placerar sig utfallet i den övre delen av skalan, vilket tyder på att de strategier som implementerats är framgångsrika.
Orsaker till det positiva utfallet kan kopplas till flera faktorer:

- **Systematiskt och medvetet arbete**: Arbetet med matematiskt tänkande har bedrivits utifrån individens behov och nivå, både i förskola och grundskola, vilket skapar goda förutsättningar för lärande och progression.
- **Individanpassad undervisning och kartläggning**: I grundskolan har undervisningen anpassats utifrån resultat från kartläggningar och bedömningsstöd. Elevernas individuella behov har styrt planering, metodval och stödinsatser, vilket ökar möjligheten att fler når kravnivån.
- **Samarbete och kompetensutveckling**: Kollegialt lärande och samarbete mellan undervisande lärare, speciallärare och specialpedagoger har säkerställt att elever får rätt stöd. Kompetensutveckling för pedagoger har bidragit till att undervisningen blivit både mer systematisk och lustfylld.
- **Förbättrade lärmiljöer och lekfull integration av matematik**: I förskolan har matematik integrerats i lek och vardag, vilket stärker tidig förståelse och förbereder barnen för fortsatt lärande i skolan.

Indikatorer (N)

Trots det positiva utfallet kvarstår behov av fortsatt fokus på systematik i uppföljning av kartläggningar, fortsatt kompetensutveckling samt att säkerställa likvärdig undervisning på alla enheter. Faktorer som hög personalomsättning kan påverka kontinuiteten men kan hanteras genom tydliga strukturer och gemensamma arbetssätt.

Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet matematik i årskurs 6 ska öka



86,8 %

Trend och utveckling

- Mellan 2021 och 2023 låg andelen relativt stabilt kring 84–86 %, vilket indikerar en god måluppfyllelse.
- 2024 sker en tydlig nedgång till 76 % (-8,8 p.e.), vilket bryter den positiva trenden.
- 2025 visar en stark återhämtning till 86,8 %, vilket är den högsta nivån under perioden.

Jämförelse med tidigare år

- Nedgången 2024 är anmärkningsvärd och kan tyda på variation i undervisningens kvalitet eller bristande kontinuitet i stödinsatser.
- Återhämtningen 2025 tyder på att insatserna under året (systematiskt arbete, individanpassning, kollegialt lärande) har haft effekt.

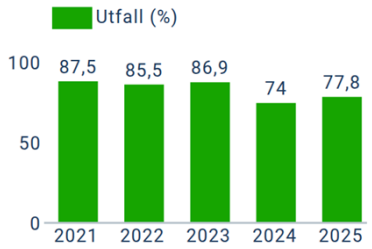
Jämförelse med andra kommuner

Nationellt ligger andelen elever med minst E i matematik i åk 6 ofta kring 80–85 %. Kommunens resultat 2025 (86,8 %) är därmed över rikssnittet, vilket är positivt. Däremot var kommunen under rikssnittet 2024, vilket visar att förbättringen är relativt ny.

Troliga orsaker

- **Positiv utveckling 2025:**
  - Systematiskt arbete med kartläggningar och individanpassning har förstärkts.
  - Kollegialt lärande och kompetensutveckling har förbättrat undervisningens kvalitet.
  - Ökat samarbete mellan lärare och specialpedagoger har gett bättre stöd.

Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet matematik i årskurs 9 ska öka



77,8 %

Trend och utveckling

- Mellan 2021 och 2023 låg andelen stabilt över 85 %, vilket visar god måluppfyllelse.
- 2024 sker en kraftig nedgång (-12 p.e.), och 2025 en marginell återhämtning (+3,8 p.e.), men nivån är fortfarande klart under tidigare år.
- Detta är en tydlig negativ trend som kräver analys och åtgärder.

Jämförelse med tidigare år

- Från 87,5 % (2021) till 77,8 % (2025) är en försämring på nästan 10 procentenheter.

Indikatorer (N)
• Nedgången är större än i åk 6, vilket tyder på att utmaningarna är störst i högstadiet. **Jämförelse med andra kommuner** Nationellt ligger andelen elever med minst E i matematik i åk 9 ofta kring 80–85 %. Kommunens resultat 2025 (77,8 %) är alltså under rikssnittet. **Troliga orsaker** • Bristande systematik i uppföljning och analys av elevernas progression i högstadiet. • Variation i undervisningens kvalitet och metodval mellan skolor. • Möjlig påverkan av socioekonomiska faktorer och personalomsättning.

Källsortering (BoU)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:

Förskola

Verksamhetsmålet bedöms vara uppnått i hög grad. Källsortering är väl etablerad i den dagliga verksamheten på samtliga förskoleenheter, där barnen är aktivt delaktiga och visar förståelse för sorteringens syfte. Förbättrad tillgänglighet genom inköp av ändamålsenliga sorteringskärl har gjort sorteringen naturlig och självklar, exempelvis vid fruktstunder och måltider. Pedagogiska stöd, såsom *Sopsamlarmonstren*, har tydliggjort processen och bidragit till barnens förståelse och engagemang. Kontinuerlig uppföljning i verksamhetsgrupper har säkerställt att arbetet blivit en integrerad del av undervisningen och inte enskilda aktiviteter. Utfallet visar ett tydligt samband mellan god tillgänglighet, pedagogiskt stöd och barns aktiva deltagande, vilket sammantaget har lett till hög måluppfyllelse.

Grundskola

Verksamhetsmålet bedöms vara delvis uppnått. På flera skolor har källsortering införts i gemensamma soprum och samtliga elever har utbildats, vilket har skapat grundläggande kunskap och ökad medvetenhet. Genomförandet varierar dock mellan skolor. Brist på sorteringskärl i klassrum och gemensamma utrymmen samt avsaknad av matavfallssortering begränsar möjligheten att omsätta kunskap i praktiken. Där infrastrukturen finns på plats fungerar arbetet väl och bidrar till ett mer strukturerat arbetssätt, medan skolor där förutsättningarna saknas riskerar att inte fullt ut nå målet.

Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:

Förskola

Förskolan förväntas fortsatt uppnå verksamhetsmålet i mycket hög grad. Förflyttningen från delår 2025 visar att arbetet med sorteringskärl har utvecklats till ett stabilt och hållbart arbetssätt, där indikatorn – att sorteringskärl finns och används – uppfylls i stor utsträckning. Fokus under resterande del av målperioden är att vidmakthålla befintliga rutiner och fortsätta dialogen med barnen. Inga större förändringar bedöms nödvändiga, vilket talar för att den höga måluppfyllelsen kan bibehållas.

Grundskola

Den förväntade måluppfyllelsen bedöms vara god, med variation mellan skolor. Förflyttningen från delår 2025 visar en tydlig utveckling från uppstart och planering till pågående implementering. Pågående åtgärder, såsom etablering av sorteringskärl, införande av matavfallssortering och tydlig ansvarsfördelning, förväntas förbättra förutsättningarna och öka måluppfyllelsen. Samtidigt kan vissa skolor riskera att inte fullt ut nå målet inom målperioden, då flera avgörande faktorer ligger utanför skolornas direkta kontroll.

Samlad bedömning

Sammanfattningsvis uppnås verksamhetsmålet om källsortering i hög grad i förskolan och delvis i grundskolan. Förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut bedöms vara mycket hög i förskolan och god i grundskolan. Förflyttningen från delår 2025 visar en tydlig positiv utveckling, där förskolan har nått en implementeringsfas och grundskolan befinner sig i en uppbyggnads- och etableringsfas. Fortsatt fokus på struktur, elevdelaktighet och tydlig logistik är avgörande för att säkerställa full och långsiktig måluppfyllelse.

Målet är kopplat till det strategiska målet

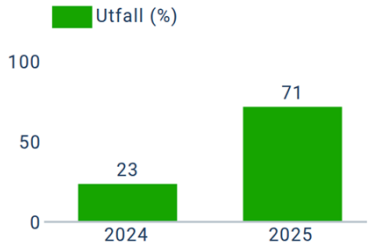
Götene kommun är ett föredöme i sitt klimat- och miljöarbete.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

13. Bekämpa klimatförändringarna

Indikatorer (N)

Alla verksamheter har sorteringskärl som aktivt används.



71 %

Analys av orsaken till indikatorns utfall vid helår

Indikatorns utfall om 71 procent vid helår 2025 visar en tydlig förbättring jämfört med föregående år, då motsvarande utfall uppgick till 23 procent. Den kraftiga ökningen indikerar att genomförda insatser haft avsedd effekt och att arbetet med källsortering har prioriterats och stärkts inom verksamheterna under året. Den främsta orsaken till förbättrat utfall är ökade investeringar i ändamålsenliga sorteringskärl samt ett mer systematiskt arbete med att integrera källsortering i den dagliga verksamheten. I förskolan har tillgänglighet till sorteringskärl i direkt anslutning till vardagliga situationer, såsom måltider och aktiviteter, i kombination med pedagogiskt stöd, bidragit till att sortering blivit en naturlig del av undervisningen. Detta har haft stor betydelse för indikatorutfallet och förklarar varför förskolan i hög grad når målet.

Samtidigt visar utfallet att grundskolan ännu inte fullt ut nått samma nivå. Variationer i lokalförutsättningar, brist på sorteringskärl i klassrum och gemensamma utrymmen samt avsaknad av matavfallssortering på vissa skolor begränsar möjligheten att aktivt använda sorteringskärl i alla verksamheter. Dessa strukturella faktorer, som till viss del ligger utanför skolornas direkta rådighet, påverkar indikatorns helårsutfall negativt trots att kunskap och vilja finns hos både elever och personal.

Indikatorns utfall kan förklaras med en kombination av förbättrad infrastruktur, pedagogiskt arbete och ökad medvetenhet, samtidigt som kvarstående skillnader mellan verksamhetsformer och praktiska förutsättningar påverkar möjligheten att nå full måluppfyllelse. Utfallet visar dock tydligt att riktade åtgärder ger effekt och att förutsättningarna för fortsatt förbättring är goda.

Verksamheten skapar förutsättningar för varje barn och elev att se kopplingen mellan undervisning och arbetsliv för att stärka deras möjligheter att göra välgrundade utbildnings- och yrkesval. Arbetet sker i nära samarbete med arbets-och näringslivet. (BoU)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår

Verksamhetsmålet bedöms i hög grad vara uppnått vid helår. Uppföljningen visar att förskola och skola i stor utsträckning har skapat förutsättningar för att barn och elever ska kunna se kopplingen mellan undervisning, samhälle och arbetsliv, vilket stärker deras möjligheter att göra mer välgrundade utbildnings- och yrkesval över tid.

Inom förskolan har arbetet med SSA varit väl integrerat i undervisningen genom lek, projekt och utforskande arbetssätt. Barnen möter olika yrken genom litteratur, rollekar, utflykter och samarbeten med arbets- och näringslivet, framför allt genom Spektrum och miniambassadörsverksamheten. Detta har bidragit till att barnen utvecklar ett språk för yrken, en ökad medvetenhet om samhällets funktioner samt en förståelse för att utbildning har betydelse för framtida möjligheter. Det genusperspektiv som genomsyrar arbetet stärker målets koppling till jämställdhet och bidrar till att motverka könsbundna val tidigt.
I grundskolan genomförs aktiviteter enligt SYV-planen och eleverna möter arbetslivet genom arbetsplatsbesök, yrkeslivsmässor och samarbeten med lokala företag och föreningar. Detta har ökat elevernas förståelse för arbetsmarknaden och sambandet mellan skolans undervisning och framtida utbildnings- och yrkesval. Arbetet bidrar därmed till både målet om stärkt valkompetens och till Agenda 2030-målen om jämställdhet samt anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt.
Samtidigt visar uppföljningen att måluppfyllelsen påverkas av faktorer som tillgång till externa samarbetspartners och praktiska förutsättningar, exempelvis förändrad tillgänglighet till Spektrum. Dessa faktorer ligger delvis utanför verksamhetens direkta kontroll men har hanterats genom anpassningar i arbetssätt och tydligare pedagogiska kopplingar.
Sammanfattningsvis visar indikatorerna och analysen att genomförda aktiviteter haft en tydlig positiv påverkan på måluppfyllelsen. Målet är inte fullt ut avslutat, då arbetet med SSA är långsiktigt, men helårsbedömningen är att verksamheten i hög grad rör sig i rätt riktning och att målet i stora delar uppnås.
Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut
Utifrån aktuell måluppfyllelse och den utveckling som beskrivs bedöms målet vara väl uppnått vid målperiodens slut. De arbetssätt och strukturer som etablerats under perioden bedöms ge fortsatt effekt även framåt.
Planerad och pågående utveckling, såsom fördjupade samarbeten med arbets- och näringslivet, fortsatt användning av SSA som en integrerad del av undervisningen samt stärkt systematik i uppföljning och reflektion, förväntas ytterligare stärka måluppfyllelsen. Inom förskolan finns goda förutsättningar att fortsatt bredda barns förståelse för yrken och samhällsfunktioner, medan grundskolan har möjlighet att utveckla en tydligare progression kopplad till elevernas långsiktiga utbildnings- och yrkesval.
Andra faktorer som förväntas påverka måluppfyllelsen positivt är kommunens starka arbets- och näringsliv samt det redan etablerade samarbetet mellan verksamheterna och lokala aktörer. Detta skapar stabila förutsättningar för att barn och elever även framöver ska möta arbetslivet i autentiska sammanhang.
Sammantaget är bedömningen att verksamheten, vid målperiodens slut, i hög grad kommer att ha uppnått målet om att skapa förutsättningar för varje barn och elev att se kopplingen mellan undervisning och arbetsliv, och därigenom stärka deras möjligheter att göra välgrundade utbildnings- och yrkesval. Arbetet bedöms vara hållbart, väl förankrat och i linje med både kommunens utvecklingsmål och Agenda 2030.

Målet är kopplat till det strategiska målet

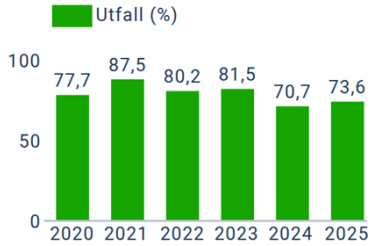
Götene kommun har ett starkt arbets- och näringsliv.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

- 5. Jämställdhet
- 10. Minskad ojämlikhet

Indikatorer (N)
Behörigheten till gymnasiet ska öka.

Indikatorer (N)



73,6 %

Trend och utveckling

- Efter en topp 2021 (87,5 %) har behörigheten minskat över tid.
- Den största nedgången sker mellan 2023 och 2024 (-10,8 p.e.), följt av en marginell återhämtning 2025 (+2,9 p.e.).
- Nivån 2025 är fortfarande klart under tidigare år och under rikssnittet (ca 84 %).

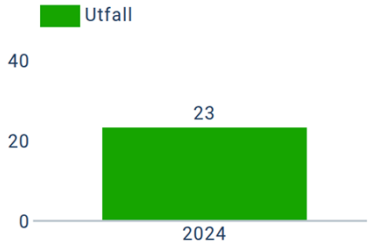
Jämförelse med tidigare år och andra kommuner

- Kommunen låg över rikssnittet 2021 men har sedan tappat mark.
- 2025 års nivå (73,6 %) är betydligt lägre än rikets ca 84 % och lägre än många jämförbara kommuner.

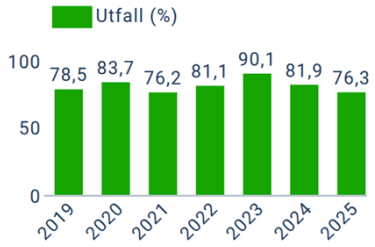
Troliga orsaker

- Variation i implementering av SYV-planen och arbetslivskopplingar mellan skolor.
- Socioekonomiska skillnader och bristande likvärdighet i stödinsatser.
- Utmaningar i kärnämnen, särskilt matematik, som är avgörande för behörighet.

Färre omval i gymnasiet



Genomströmningen på fyra år i gymnasiet ska öka.



76,3 %

Trend och utveckling

- Stabil nivå kring 81 % fram till 2022, därefter nedgång.
- 2024 och 2025 ligger på 76,3 %, vilket är lägre än tidigare år och indikerar en negativ trend.

Jämförelse med tidigare år och andra kommuner

- Kommunen låg tidigare i nivå med rikssnittet (ca 80–82 %) men har nu tappat.
- 2025 års nivå är under rikets genomsnitt och under kommunens egna historiska nivåer.

Troliga orsaker (kopplat till analystexten)

- Bristande progression i valkompetens och koppling mellan undervisning och arbetsliv kan påverka motivation och genomströmning.

Indikatorer (N)
• Praktiska hinder som minskad tillgång till arbetslivsaktiviteter och samarbeten. • Socioekonomiska faktorer och variation i stödstrukturer mellan skolor. • Möjlig påverkan av pandemieffekter och ökad frånvaro under tidigare år.

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero/lekro. (BoU)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår

Under 2025 har arbetet med trygghet och en undervisning som präglas av studiero/lekro där arbetsplatsöverenskommelser och lekregler varit aktiviteter fortlöpt enligt plan. Flera förskolor och skolor har implementerat strategier som främjar trygghet, struktur och respektfullt samspel mellan barnen. Pedagogerna arbetar aktivt med de tre lekreglerna – *Alla får alltid vara med*, *Stopp betyder stopp* och *Inget barn bestämmer över något annat barn* – vilket barnen tillämpar i leken.

Observationer och nedslagsdokumentationer har gett insikt i lekmönster och gruppdynamik, vilket har lett till förändrade konstellationer och förebyggande av kränkningar. I verksamheter är arbetsplatsöverenskommelserna fullt implementerade och används som stöd i det dagliga arbetet. På vissa enheter har byggnationer eller försenad implementering gjort att överenskommelserna ännu inte är helt på plats, men arbetet fortsätter under våren 2026.

Specialpedagoger handleder arbetslagen i socialt samspel och känsloreglering, och likabehandlingsplaner används för att förebygga konflikter. Sammantaget visar uppföljningen att arbetet är systematiskt, etablerat och bidrar till ökad trygghet, delaktighet och lekro. Där överenskommelserna är implementerade har aktiviteten redan nått önskat resultat.

Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut

Baserat på den genomförda implementeringen och de pågående aktiviteterna bedöms målet om trygghet, delaktighet och lekro uppnås vid målperiodens slut. För de enheter där arbetsplatsöverenskommelsen ännu inte är formellt på plats förväntas fortsatt arbete med implementering, dokumentation och regelbundna reflektioner leda till full effekt.

Fortsatt handledning av specialpedagoger, kollegialt lärande och en etablerad kultur av reflektion förväntas stärka effekten ytterligare. Eventuella hinder, såsom byggnationer eller personalförändringar, bedöms kunna hanteras genom planerade insatser.

Sammanfattningsvis förväntas måluppfyllelsen vid slutet av målperioden vara hög, med tydlig effekt av genomförda aktiviteter på barnens trygghet, delaktighet och förmåga till respektfullt samspel.

Målet är kopplat till det strategiska målet

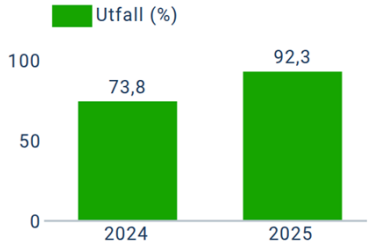
I Götene kommun finns förutsättningar för trygghet och lärande genom hela livet.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

4. God utbildning för alla

Indikatorer (N)
Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 ska öka

Indikatorer (N)



92,3 %

Trend och utveckling

- En mycket kraftig förbättring (+18,5 procentenheter) från 2024 till 2025.
- Detta tyder på att implementeringen av arbetsplatsöverenskommelser och lekregler har fått stort genomslag.

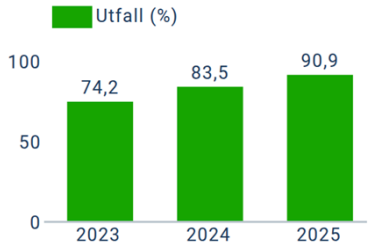
Jämförelse med tidigare år och andra kommuner

- 92,3 % är en hög nivå och sannolikt över rikssnittet (ofta kring 85–90 %).
- Kommunen har gått från en relativt låg nivå till en toppnivå på kort tid.

Troliga orsaker

- Full implementering av arbetsplatsöverenskommelser på fler enheter.
- Aktivt arbete med lekregler och handledning av specialpedagoger.
- Förbättrad struktur och förebyggande arbete mot kränkningar.

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 8 ska öka



90,9 %

Trend och utveckling

- Stabil och positiv utveckling över tre år (+16,7 procentenheter).
- Arbetet med trygghet har haft tydlig effekt även i högstadiet.

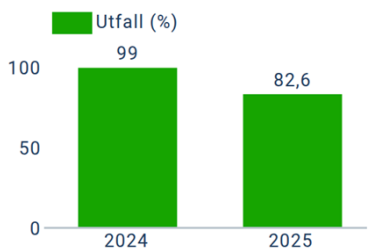
Jämförelse

- 90,9 % är en hög nivå och indikerar att målet är nära uppnått.
- Kommunen ligger t i nivå med rikssnittet.

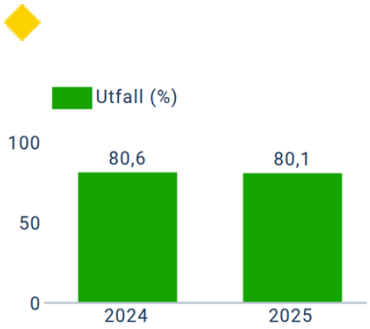
Troliga orsaker

- Implementering av arbetsplatsöverenskommelser och likabehandlingsplaner.
- Handledning kring socialt samspel och känsloreglering.
- Kollegialt lärande och reflektion kring gruppdynamik.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 ska öka



82,6 %

Indikatorer (N)
Trend och utveckling • Kraftig nedgång (-16,4 procentenheter) från 2024 till 2025. • Trots att nivån fortfarande är relativt hög, är trenden negativ. **Jämförelse** • 82,6 % är något under rikssnittet (ofta kring 85–90 %). • Nedgången är anmärkningsvärd och kräver analys. **Troliga orsaker** • Möjlig påverkan av byggnationer eller personalförändringar. • Variation i implementering av arbetsplatsöverenskommelser. • Behov av fortsatt fokus på struktur och förebyggande arbete.
Elevers upplevelse av studiero i årskurs 8 ska öka  80,1 % **Trend och utveckling** • Marginell nedgång (-0,5 procentenheter). • Nivån är relativt stabil men under önskad nivå. **Jämförelse** • 80,1 % är under rikssnittet, vilket visar att studiero är en större utmaning i högstadiet. **Troliga orsaker** • Utmaningar med gruppdynamik och arbetsmiljö i högstadiet. • Variation i implementering av strategier för studiero. • Behov av fortsatt handledning och kollegialt lärande.

Ökad kunskap och medvetenhet om naturen. (KoF)

Måluppfyllelse

Till större del uppfyllt

Uppföljning/Analys

Bedömning av måluppfyllelse vid helår:
Under året har en speciell satsning gjorts av Fritid senior kring naturrelaterade aktiviteter. Detta uppmärksammades också nationellt då verksamheten fick ett hedersomnämnande vid årets utdelning kring Årets friluftskommun där Götene hamnade på 7 plats men med full pott poängmässigt..

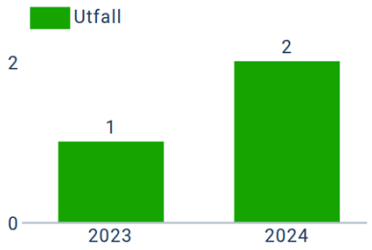
Bedömning av förväntad måluppfyllelse vid målperiodens slut:
Vi arbetar aktivt med ökad kunskap i samtliga verksamheter. I framförallt barn-ungdoms och seniorverksamheten är det mer praktisk verksamhet vilket gör att vi har möjlighet att göra fler insatser. För ålderspannet emellan är det mer information och föreläsningar som når flest besökare. Vi kommer fortsätta arbetet för att utveckla vår måluppfyllelse

Målet är kopplat till det strategiska målet

Götene kommun är ett föredöme i sitt klimat- och miljöarbete.

Målet bidrar till att följande globala mål kan nås

13.3. Öka kunskap och kapacitet för att hantera klimatförändringar

Indikatorer (N)
Ökat deltagande i Städa Sverige (ersatt av annan indikator från och med 2025) 
Ökat deltagande i naturrelaterade aktiviteter Inga tillgängliga data

1.1.5 Driftredovisning

I tabellen nedan redovisas nämnden för utbildning, kultur och fritids utfall, budget samt avvikelse för hela året.

Mnkr	Utfall 2025	Årsbudget 2025	Avvikelse utfall mot budget
Övergripande barn och utbildning	**-35,5**	**-35,9**	**0,4**
därav ledning och administration	*-17,2*	*-17,1*	*-0,1*
därav elevhälsa	*-18,3*	*-18,8*	*0,5*
Förskola	**-81,8**	**-83,9**	**2,1**
därav förskola	*-81,8*	*-83,9*	*2,1*
Grundskola	**-187,0**	**-191,1**	**4,1**
därav grundskola och fritidshem	*-177,9*	*-180,6*	*2,7*
därav anpassad grundskola	*-9,1*	*-10,5*	*1,4*
Utbildning	**-79,1**	**-78,9**	**-0,2**
därav gymnasium	*-68,5*	*-68,1*	*-0,4*
därav anpassad gymnasieskola	*-4,6*	*-4,8*	*0,2*
därav vuxenutbildning	*-6,0*	*-6,0*	*0,0*
Summa barn och utbildning	**-383,4**	**-389,8**	**6,4**
Kultur och fritid			
därav övergripande	*-2,4*	*-2,0*	*-0,4*
därav bibliotek	*-4,8*	*-4,8*	*0,0*
därav kulturskolan	*-3,9*	*-3,8*	*-0,1*
därav fritid förening	*-9,1*	*-9,2*	*0,1*
därav fritid ungdom	*-5,2*	*-6,0*	*0,8*
därav fritid senior	*-2,4*	*-2,4*	*0,0*
därav kultur	*-1,4*	*-1,5*	*0,1*
Summa kultur och fritid	**-29,2**	**-29,7**	**0,5**
Politik	**-0,8**	**-1,0**	**0,2**
därav nämnden för utbildning, kultur och fritid	*-0,8*	*-1,0*	*0,2*
Summa nämnden för utbildning, kultur och fritid	**-413,4**	**-420,5**	**7,1**

I tabellen nedan presenteras budget och utfall för helåret fördelat på intäkter och kostnader.

Mnkr	Utfall intäkt 2025	Utfall kostnad 2025	Utfall 2025	Budget intäkt 2025	Budget kostnad 2025	Budget 2025
Övergripande utbildning	1,6	-37,1	-35,5	2,6	-38,5	-35,9
Förskola	15,5	-97,3	-81,8	12,9	-96,8	-83,9
Grundskola	26,6	-213,6	-187,0	23,1	-214,2	-191,1
Utbildning	1,4	-80,4	-79,0	1,2	-80,1	-78,9
Kultur och fritid	3,3	-32,5	-29,2	2,2	-31,9	-29,7
Politik	0,0	-0,8	-0,8		-1,0	-1,0
Summa nämnd för utbildning, kultur och fritid	**48,4**	**-461,7**	**-413,3**	**42,0**	**-462,5**	**-420,5**

Analys

Nämnden för utbildning, kultur och fritid visar ett överskott i resultatet för 2025 på 7,1 mnkr jämfört med budget. Det innebär en förbrukning på 98,3 procent av budgeten.

Sektor barn och utbildning har ett överskott med 6,4 mnkr. 0,3 mnkr av överskottet är en tillfällig budgetpost gällande Västerby förskola för tillfälliga lokaler under förskolans byggnation, vilket inte har använts under året. Jämfört med prognosen i oktober så är överskottet 1,3 mnkr högre. Orsakerna är lägre personalkostnader för elevhälsan, lägre kostnader på gymnasiet samt lägre avgift till bemanningsenheten.

Sektor kultur och fritid står för 0,5 mnkr av överskottet. Det är framför allt fritid ungdom som står för ökningen då projekt som bland annat EPA-projektet inte har kommit i gång fullt ut.

Prognosen i oktober för nämnden utbildning, kultur och fritid visade ett överskott med 5,1 mnkr

Barn och Utbildning

Övergripande barn och utbildning visar ett överskott i resultatet på 0,4 mnkr jämfört med budget. Det är en negativ avvikelse mot prognosen i oktober på 0,1 mnkr.

Ledning och administration visar ett underskott på 0,1 mnkr jämfört med budget. Jämfört med oktobers prognos är avvikelsen 0,6 mnkr mindre. Under hösten har ett rektorsstöd funnits i organisationen. Vaccin har erbjudits till alla anställda inom barn och utbildning.

Elevhälsan visar en positiv avvikelse på 0,5 mnkr vilket också är skillnaden mot oktoberprognosen. Detta beror på lägre lönekostnader på grund av större semesteruttag och något högre intäkter för skolan Lunden än i tidigare prognos.

Förskolan redovisar ett överskott på 2,1 mnkr jämfört med budget vilket är 0,5 mnkr högre än senaste prognosen. Skillnaden beror på att budgeten för oförutsedda kostnader på 0,7 mnkr inte behövde användas fullt ut. 0,3 mnkr av överskottet avser tillfällig budgetpost för tillfälliga lokaler Västerby förskola som inte har använts. Resterande överskott på 1,8 mnkr beror dels på mer intäkter via barnomsorgsavgiften (1,4 mnkr), samt lägre avgift till bemanningsenheten (0,1 mnkr). 0,5 mnkr lägre personalkostnader än budget på enheterna påverkar utfallet positivt.

Det är fler barn i förskolan än budgeterat. Trenden är annars att antalet barn blir färre framöver och att personal och lokaler måste anpassas i framtiden för att klara en lägre budget på grund av volymminskning.

Grundskolans resultat hamnar på överskott med 4,1 mnkr jämfört med budget och avviker med 0,1 mnkr bättre än oktoberprognosen. Resultatet för grundskolan och fritidshem visar överskott på 2,7 mnkr jämfört med budget och har minskat med 0,3 mnkr jämfört med oktoberprognosen. Bidrag från Skolverket för stärkt kunskapsutveckling blev 0,9 mnkr högre än budgeterat.

Kostnaderna för interkommunal ersättning blev högre än budgeterat då fler elever har sin skolgång i andra kommuner och fristående skolor och även dyrare placeringar påverkar utfallet negativt. I och med att elever har sin skolgång på fristående skolor så ökar momsåterbetalningen från Skatteverket vilket påverkar utfallet positivt. Måltidskostnaden blev högre för pedagogiska måltider än budgeterat. Budgeten till oförutsedda kostnader har inte behövt användas fullt ut vilket påverkar det positiva utfallet.

Antalet elever i grundskolan kommer att minska framöver. Det kan vara svårt att få följsamhet i kostnaderna vid förändringarna då klassernas storlek har betydelse för hur många pedagoger som behövs.

Anpassad grundskola står för 1,4 mnkr av överskottet på grund av avflyttade elever som även haft extraordinärt stöd. Dessa kostnader minskade samtidigt som skolskjutskostnaderna då minskade. Jämfört med prognosen i oktober minskade kostnaderna med 0,4 mnkr. Under hösten har fler elever valt integrerad anpassad grundskola i vår kommun istället för att söka plats i annan kommun. Detta har påverkat utfallet positivt.

Antalet elever i anpassad grundskola ser ut att öka framöver.

Utbildnings resultat hamnade på ett underskott på 0,2 mnkr totalt jämfört med budget. Gymnasiets resultat visar på ett underskott med 0,4 mnkr. Skillnaden från oktoberprognosen som är 0,8 mnkr bättre beror dels på att en kostnad som hör till anpassad gymnasium kom med både under gymnasium och anpassad gymnasium (dubbelbokföring) i oktoberprognosen. Köp av gymnasieplatser kostar 1,1 mnkr mer än budgeterat, detta beror på att prislistan för 2025 med högre priser än budgeterats beslutades först i januari 2025. Detta har också medfört att momsåterbetalningen har blivit högre än budgeterat och påverkar resultatet positivt. Skolskjutskostnaderna har dock varit lägre än budgeterat då en fristående gymnasieskola belägen i kommunen ökar vilket gör att färre busskort betalas ut.

Anpassad gymnasieskolas resultat har ett överskott på 0,2 mnkr jämfört med budget. Ingen förändring från oktoberprognosen.

Elevantalet i gymnasiet förväntas öka framöver. De praktiska programmen är dyrare än de teoretiska vilket medför en osäkerhet i kostnader.

Vuxenutbildningens resultat är i balans med budget.

Kultur och Fritid

Kultur och fritids resultat är ett överskott på 0,5 mnkr jämfört med budget och avviker från prognosen i oktober med plus 0,5 mnkr. Största orsakerna jämfört med budget och oktoberprognosen är lägre kostnader samt högre intäkter för kulturen, lägre utbetalningar av lönebidrag till föreningar samt att fritid ungdom inte använt alla verksamhetspengar. Till exempel har EPA-projektet påbörjats först under hösten så därför har inte alla pengar använts. Demokratiarbetet har inte heller pågått under hela året.

Politiks utfall blev ett överskott på 0,2 mnkr jämfört med budgeten. I oktoberprognosen räknades med en budget i balans.

Investeringsredovisning

Årets investeringsprojekt

I tabellen nedan redovisas årets investeringar för nämnden för utbildning, kultur och fritid.

Investeringsprojekt, miljoner kronor	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall mot budget
Inventarier barn och utbildning	0,7	0,7	0,0
Förskola Västerby	26,3	28,8	2,5
Inventarier förskola Västerby	1,3	2,0	0,7
Summa barn och utbildning	**28,3**	**31,5**	**3,2**
Konstgräsplan (nätanslutning)	0,3	0,2	-0,1
Skateboardpark reinvestering	0,0	0,2	0,2
Badhus	69,6	66,3	-3,3
Ombyggnation bibliotek	0,2	0,2	0,0
Teknik bibliotek	0,0	0,1	0,1
Utegym (Lundsbrunn)	0,9	1,0	0,1
Fritidssatsning	0,0	1,0	1,0
Summa kultur och fritid	**71,0**	**69,0**	**-2,0**
Summa investeringar	**99,3**	**100,5**	**1,2**

Investeringsprojekt som löper över flera år

Investeringsredovisning (mnkr)	Prognos utfall för hela projektet	Ack. utfall	Beslutad budget	Avvikelse budget/prognos
Västerby förskola	53,5	52,5	55,0	1,5
Badhus	260,0	77,3	260,0	0,0
Ombyggnation bibliotek	0,5	0,5	0,5	0,0
Teknik bibliotek	0,4	0,4	0,5	0,1
Summa	**314,4**	**130,7**	**316,0**	**1,6**

Kommentarer till investeringar

För 2025 investerades totalt 99,3 mnkr inom nämnden för utbildning, kultur och fritid. Det är 98,8 procent av investeringsbudgeten på 100,5 mnkr.

Budgeten till **inventarier barn och utbildning** har nyttjats fullt ut. Investeringarna har främst varit i grundskolorna.

Västerby förskola är färdigställd och verksamheten startade i augusti. Totala utfallet för projektet till och med 2025 är 52,5 mnkr jämfört med total budget på 55 mnkr. Det planeras för en eventuell ytterligare investering, som inte var med i den ursprungliga investeringen. Den handlar om automation och styrning av energi och komfort i inomhusmiljön. Denna investering beräknas kosta 1,0 mnkr.

Inventarier Västerby förskola har köpts in för 1,3 mnkr. Budget för inventarier var 2,0 mnkr.

Konstgräsplanen - installation av ny nätanslutning blev 0,1 mnkr dyrare än prognosen i oktober.

Skateparkens reinvestering skjuts på framtiden då byggnation av badhuset sker intill skateparken.

Badhusets byggnation fortgår enligt plan både när det gäller tid och ekonomi. Badhuset beräknas stå klart vid årsskiftet 2027/2028. För 2025 överstiger kostnaderna budget med 3,3 mnkr men projektet i sin helhet beräknas hålla budget. Badhuset är vår största enskilda investering i Götene kommun någonsin. Därför är det av största vikt att vi följer arbetet och får redovisningar kontinuerligt.

Projekten ombyggnation och teknik bibliotek har färdigställts under året. Det har byggts barnrum och studierum med tillhörande teknik.

Utegymmet – arbetet med att bygga utegym har pågått under två år och har nu avslutats. Detta har resulterat i nya utegym i Hällekis, Källby och Lundsbrunn.

Fritidssatsningen på ny fritidsgård i Lundsbrunn har inte behövt nyttja hela den planerade investeringen då det blev en annan lokal som enbart behövde mindre justeringar.

1.1.5 Verksamhet

Viktiga händelser under året

Barn och utbildning

Hela första halvåret var en intensiv period med arbete för att anpassa personalstyrkan till volymminskning i såväl för- som grundskola. Arbetet har för övrigt fortlöpt som planerat utifrån sektor barn och utbildnings verksamhetsplan. Fokus ligger fortsatt på att öka elevernas resultat inom svenska och matematik. Nämnas kan att behörigheten till yrkesprogram i åk 9 steg något i år - vårterminen 2025 - (73,6%) i jämförelse med 2024 (70,7%). Viktigt att beakta är att resultaten avser två olika grupper av elever i årskurs 9. Det görs främst genom arbete med att granska undervisningens kvalitet och innehåll. Som stöd i arbetet sker samarbete med forskare från Göteborgs universitet (Erik Andersson).

9 juni överlämnades nya Västerby förskola från Skanska till Barn och utbildning, Götene kommun. Slutbesiktning av mark och inflytt i lokalerna skedde under sommaren.

Slutrapport för Västerby förskola dröjer något på grund av markjusteringar. Tillfälligt bygglov förlängt till 260601.

Rekrytering av ny biträdande rektor till Liljestensskolan är tillsatt och börjar sin tjänst 21 januari 2026.

Kultur och fritid

Under april månad öppnades en ny fritidsgård. Den ligger i Lundsbrunn och till en början var det öppet två kvällar i veckan men har sedan justerats till en kväll då ungdomarna har många andra aktiviteter som de också vill närvara på.

Projekt Kronan startade upp under andra halvan av januari och har redan skapat förtroenden, förståelse och integration som inte fanns tidigare. Under sommaren var det full aktivitet vilket var väldigt uppskattat då många andra verksamheter har stängt över sommaren. Framför allt var lovskolan välbesökt.

Stor föreningsträff anordnades i Sessionssalen. Över 100 deltagare från cirka 50 föreningar. Ämnet var BIDRAG - vad finns att söka! Denna följdes upp av en Prästgårdskväll i augusti dit alla var välkomna och föreningar, polis, kommunala verksamheter och andra var på plats för testa-på-aktiviteter och information.

Öppet-hus-dag kring Västerbyområdets iordningställande anordnades av samtliga inblandade parter. Välbesökt kväll i Centrumhuset.

Första "spadtaget" togs för starten av återuppbyggnad av Götene badhus den 16 april och sedan dess har man pålat, gjutit grund området har varit avstängt i perioder då stora kranar satt väggelement på plats.

Källbydagen genomfördes med pompa och ståt, ett brett samarbete som skapade en fantastisk dag med massor av aktiviteter. En mängd förslag kom in till kommunen som en del av platsutvecklingsarbetet som görs i samarbete med Samhällsbyggnad.

Ytterligare en föreningsträff har anordnats som blev mycket välbesökt. Då deltog även politiken som fick med sig goda förslag för samarbete framåt.

Fredagen innan höstlovet/läslovet delades en Kalle-Anka-tidning ut med ett speciellt Götene-äventyr till samtliga barn. En mycket speciell händelse som vi tackar både kulturen, biblioteket och politiken för.

Höstlovet var fyllt av aktiviteter för våra unga i kommunen, en spökjakt i A-traktorer var den som stack ut mest.

Strax innan jul stod det nya utegymmet klart i Lundsbrunn. Det är placerat emellan kommunens friluftsområde och Kurortens ytor.

Seniorverksamheten fick ett fint hedersomnämnande av Svenskt friluftsliv kring sin verksamhet samtidigt som kommunen kom på 7:e plats med full poäng kring vårt övergripande friluftsarbete.

Parken Götene har fått en nygammal hyresgäst i form av dansföreningen Stop and Go som har verksamhet i lokalen 4 dagar i veckan.

Medarbetare

Tabellen visar årets medarbetarstatistik samt föregående års sjukfrånvaro.

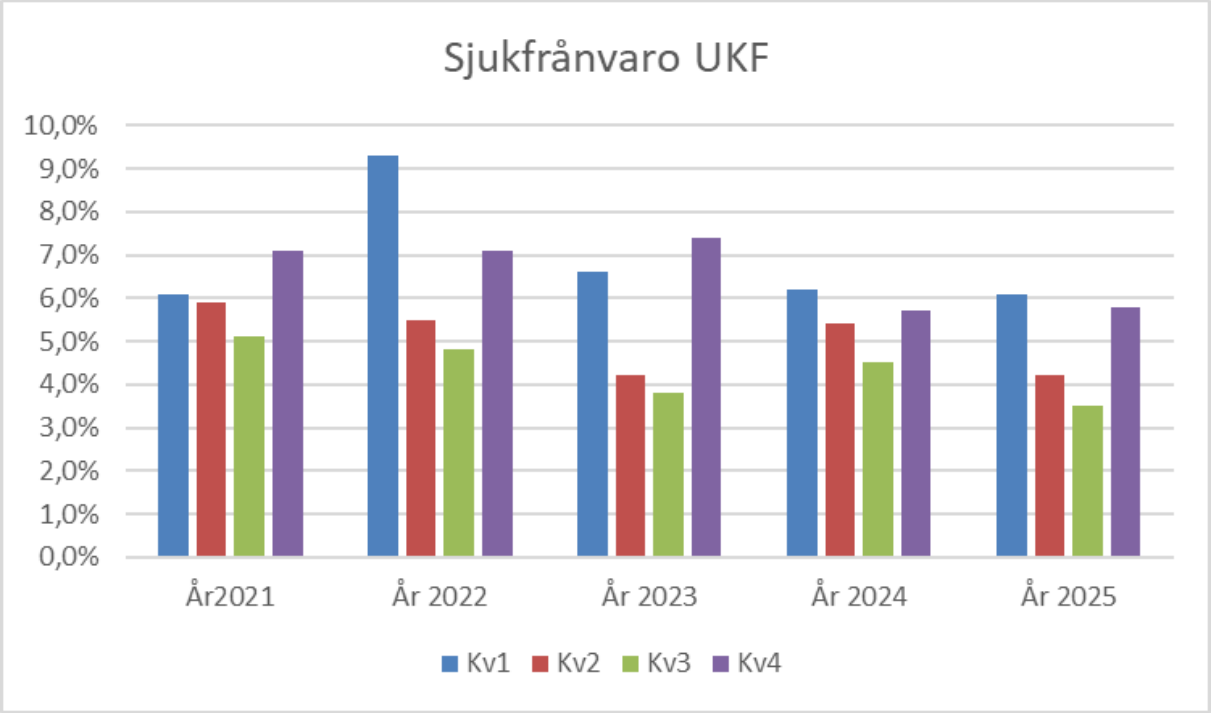
Medarbetare	2025	2024	2023
Årsarbetare per 31 december	357	372	368
Tillsvidareanställda per 31 december (antal personer)	365	377	376
Antal anställda totalt 31 december	409	415	428
Varav heltid (%)	*86*	*88*	*84*
Varav deltid (%)	*14*	*12*	*16*
Total sjukfrånvaro (%) under året	4,9	5,5	5,5

Antal anställda totalt för nämnden 31 december var 409 personer varav 365 tillsvidareanställda och 44 visstidsanställda. En orsak till mängden visstidsanställningar vid årets slut är vakanta tjänster och utmaningar i bemanning till exempel vid långtidssjukskrivning, tjänstledighet. Minskning av heltidsarbete med 2 procent beror på en liten ökning av deltidsanställningar vid Kulturskolan efter en organisationsförändring, dock fortsatt hög procent av heltidsarbete för nämnden.

Under året har 33 anställda avslutat sin anställning varav åtta av dessa med pension som avgångsorsak, resterande 25 stycken på egen begäran. Av de 25 medarbetare som avslutat på egen begäran har två valt att inom en kort period återvända till Götene kommun och en anställning vid den grundskola de arbetade på vid uppsägning. Personalomsättning för nämnd totalt på 8 procent.

Sjukfrånvaro per kvartal

År	2024				2025			
Kvartal	1	2	3	4	1	2	3	4
Förskola	8,6 %	6,5 %	6,8 %	8,7 %	9,2 %	6,4 %	5,1 %	9,3 %
Grundskolan inklusive fritidshem	5,5 %	5,4 %	3,6 %	4,6 %	4,7 %	3,6 %	3,0 %	4,8 %
Kultur och frittid	4,3 %	2,3 %	3,5 %	4,6 %	6,4 %	2,1 %	1,6 %	2,9 %



Kort- och långtidssjukskrivning

	Korttidssjukskrivning 1-14 dagar		Långtidssjukskrivning 15-59 dagar		Långtidssjukskrivning 60-dagar	
	Kvartal 1-4 2024	**Kvartal 1-4 2025**	**Kvartal 1-4 2024**	**Kvartal 1-4 2025**	**Kvartal 1-4 2024**	**Kvartal 1-4 2025**
Förskola	3,88 %	3,84 %	0,64 %	0,72 %	3,12 %	2,93 %
Grundskola inkl. fritidshem	2,52 %	2,48 %	0,81 %	0,67 %	1,48 %	0,92 %
Kultur och fritid	3,46 %	2,30 %	0,18 %	0,24 %	0,00 %	0,63 %

Sjukfrånvaro 4,9 procent för nämnden, det är en minskning med 0,6 procent jämfört med föregående år och det är fortsatt korttidsjukfrånvaro dag 1–14 som är högst. Totalt för 2025 redovisar grundskola inklusive fritidshem en sjukfrånvaro på 4,07 procent och kultur och fritid 3,17 procent vilket är en låg sjukfrånvaro som sticker ut jämfört med kommunen som helhet. Förskola redovisar en sjukfrånvaro för 2025 om 7,5 procent vilket är i princip oförändrat sen föregående år (2024) 7,6 procent.

Total sjukfrånvaro för sektor barn och utbildning var 5,08 procent och för sektor kultur och fritid 3,17 procent.

Nyckeltal

Nyckeltal	2025	2024	2023
Förskolan			
Antal 1-5 åringar folkbokförda i kommunen, snitt april och oktober	614	653	643
Antal 1-5 åringar med plats (%), snitt april och oktober	93,7	93,1	96,8
Nettokostnad per plats (tkr)	142	133	123
Grundskolan			
Kostnad per elev exkl skolskjuts och anpassad grundskola (tkr)	113	113	105
Antal elever på fritidshem, 15 oktober	556	567	556
Kostnad per plats i fritidshem (tkr)	29	31	30
Andel (%) elever som nått kravnivån på de nationella proven			
Åk 3 Matematik	61	53	45
Åk 3 Svenska	80	60	68
Åk 6 Matematik	86,2	76,8	85,7
Åk 6 Svenska	91,4	87,6	91,3
Åk 6 Engelska	91,5	92	93,6
Åk 9 Matematik	80,8	74,8	86,2
Åk 9 Svenska	92,2	89,7	94,4
Åk 9 Engelska	93,4	~100**)	~100**)
Meritvärde åk 9	202,3	209,2	221,4
Meritvärde åk 9*)	202,3	205,8	219,7
Andel (%) behöriga till gymnasiet (yrkesförb. program)			
Götene	73,6 *)	70,7 *)	81,5 *)
Riket	84,1 *)	82,1 *)	83,7 *)
Gymnasium			
Kostnad per elev (tkr) exkl anpassad gymnasieskola	133	130	125
Antal elever boende i Götene	491	475	457
Vuxenutbildning			
SFI antal elever	43	44	50
VUX antal elever	108	96	130
Kultur och fritid			
Andel besökande flickor på fritidsgård (%)	30	35	44
Boklån inkl omlån	49 320	58 998	61 105

**) inklusive elever med okänd bakgrund samt nyinvandrade. Källa: Skolverket*
***) antal elever med betyg F är 1-4, visas andelen för godkända med ~100*

1.1.6 Framtid

Barn och utbildning

Under 2026 togs den nybyggda förskolan Västerby förskola i bruk.

Det går att se en tendens i hela skolsystemet att språkkunskaperna sjunker och detta kräver mer kompensatoriskt arbete i våra verksamheter varför fokus kommer riktas dit.

I både **förskolan** och **grundskolan** finns krav på legitimerade lärare som ansvarar för undervisningen. Kompetensförsörjning är fortsatt en utmaning för att såväl rekrytera som att behålla behöriga, skickliga medarbetare. I likhet med våra övriga verksamheter samt i riket är arbetet för att vara en attraktiv arbetsgivare en av våra viktigaste uppgifter.

Planering pågår för att öppna anpassad grundskola i egen regi med start från och med höstterminen 2026. Beslutet grundar sig på att målgruppen ökar i såväl Götene som i grannkommunerna vilket leder till platsbrist där sektorn hittills köper sina platser. Den anpassade grundskolan kommer inrymmas i befintliga lokaler i Prästgårdsskolan.

För att kvalitetssäkra det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet behöver goda samarbetsformer bibehållas och utvecklas både internt och externt.

Den nya socialtjänstlagen innebär ett krav på ökad samverkan mellan samtliga sektorer i kommunen. Former för detta är under uppbyggnad.

Götene kommun anlitar externa aktörer för **gymnasie**- och **vuxenutbildning** - företrädesvis våra grannkommuner. Götene kommun är därför beroende av hur verksamheterna och dess kostnader i Skaraborg utvecklas framöver. Samverkan är och förblir alltmer nödvändig. Götenes samverkan kring dessa verksamheter ger ett brett utbud och många möjligheter till utbildning för kommunens medborgare. Uppräkningen av gymnasiekostnader har anpassats till anordnarens kostnadsläge vilket medför ökade kostnader för köpande kommuner.

Sektorn kommer framgent påverkas av att antalet barn och elever i förskola och grundskola fortsätter att minska samtidigt som elevantalet på gymnasiet ligger på samma nivå eller ökar. Det innebär att större del av barn och utbildnings budget kommer läggas på gymnasieverksamhet där Götene inte har möjlighet att göra neddragningar/anpassningar.

Konkurrens från fristående verksamheter påverkar när barn och elever väljer annan huvudman än Götene kommun.

Kultur och fritid

Kulturskolan har under året genomgått en förändring i form av fördelning av tjänster. Bild och teater har permanentats och vi ser en ökning av antalet deltagande ungdomar inom verksamheten.

Vi har börjat titta på nya lokaler för fritidsgård i Götene men samtidigt breddat utbudet med bland annat träffar för ungdomar med intresse för A-traktorer.

Badhusbygget fortgår och både tidsplan och ekonomisk plan efterlevs. Beräknat färdigställande är satt till årsskiftet 2027/28

Antalet deltagartillfällen i idrottsföreningar minskar något, färre vill jobba ideellt, högre kostnader för föreningar såsom drift och el. En översyn av bidragssystemet är inledd och kommer presenteras under året 2026.

Organisationsförändringen i ledningsstrukturen är nu fullt genomförd och vi börjar se de goda effekterna av att vi blir mer närvarande i verksamheterna.

Viktigt att den digitala utvecklingen sker inom alla delar, såsom **bibliotekets** utbud men även **kulturella** strömmade tjänster för att vara relevant i en framtid.

Utveckla samt bredda verksamhet för en levande landsbygd.

Fortsätter att driva samarbete och nätverk inom region Skaraborg för att med gemensamma krafter vara den attraktiva plats där människor trivs och fler vill komma till.

I likhet med våra övriga verksamheter samt i riket är arbetet för att vara en attraktiv arbetsgivare en av våra viktigaste uppgifter. Vi ser att vi har relevanta sökande till våra tjänster och det arbetet måste fortsätta.

Seniorverksamheten fortsätter att tillsammans med frivilligsamordnare erbjuda ett bredare utbud för våra äldre medborgare. Senior Sport School blev en stor succé under året som vi naturligtvis fortsätter med.

1.1.7 Resultatöverföringar för investeringar från 2025 till 2026

Investeringsredovisning (mnkr)	Utfall 2025	Budget 2025	Återstår	Förslag till överföring	Kommentar
Inventarier barn och utbildning	0,7	0,7	0,0	0,0	
Västerby förskola	26,3	28,8	2,5	1,0	inomhusmiljö
Inventarier Västerby förskola	1,3	2,0	0,7	0,7	komplettering
Summa barn och utbildning	28,3	31,5	3,2	1,7	
Skatepark reinvestering	0,0	0,2	0,2	0,2	
Badhus	69,6	66,3	-3,3	-3,3	
Konstgräsplan	0,3	0,2	-0,1	0,0	nätanslutning
Ombyggnation bibliotek	0,2	0,2	0,0	0,0	klart
Teknik bibliotek	0,0	0,1	0,1	0,0	klart
Utegym	0,9	1,0	0,1	0,0	klart
Fritidssatsning	0,0	1,0	1,0	0,2	inventarier
Summa kultur o fritid	71,0	69,0	-2,0	-2,9	
Summa investeringar	**99,3**	**100,5**	**1,2**	**-1,2**	

Västerby förskola - det planeras för ytterligare investeringar som handlar om styrning av energi och komfort i inomhusmiljön. För detta krävs 1,0 mnkr.

Inventarier Västerby förskola - medel för att komplettera med inventarier som verksamheten behöver efter att de nu använt lokalerna en tid.

Skatepark reinvestering - behöver göras så fort badhusbygget tillåter att skateparken kan användas igen.

Badhusprojektets utfall är 3,3 mnkr högre än budget 2025. Total projektbudget är 260 mnkr och prognosen är att projektet håller sig inom total budget.

Fritidssatsning - inventarier för 0,1 mnkr beställdes under 2025 men leveransen utfördes 2026. Ytterligare 0,1 mnkr önskas överföras för att användas till verksamhetsinvesteringar.